



## **PRESENTACIÓN DEL LIBRO: UN MUNDO EN CAMBIOS: MÉXICO Y SU EDUCACIÓN**

Yolanda Campos Campos

Abril 1998

Agradezco al Dr. Luis Gámez Jiménez, presidente de la Academia del Magisterio de la Benemérita Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística su invitación a presentar la obra *Un mundo en cambios: México y su educación* que fue escrita en 1997 por el profesor Víctor Hugo Bolaños Martínez y editada por el Grupo Editorial EDUCAMEX a través de un convenio de colaboración educativa entre la Escuela Normal Superior de Cd. Madeiro y el Instituto Mexicano de Investigadores en Educación.

### **EL AUTOR**

Podemos decir que el autor de este libro es un hombre polivalente, en el que se conjugan múltiples cualidades como educador, funcionario y escritor. Como educador ha sido profesor de español; en la ENM lo encontramos formando grandes grupos en la clase de teatro, materia por demás indispensable en la adecuada formación de profesores; hemos sido partícipes de sus propuestas didácticas y de sus enfoques sobre la historia de la educación.

Como funcionario, ha sido reconocido nacional e internacionalmente, al asumir cargos en la administración pública, y el liderazgo en la planeación de proyectos educativos importantes. Ha dado pautas para la política educativa del país teniendo fuerte impacto en los jóvenes maestros. Internacionalmente se ha destacado como embajador.

Personalmente me correspondió conocerle en una de las labores, que como todas las que realiza, ha desempeñado con gran pasión: la formación y actualización del magisterio. Fue el 1º de marzo de 1971, fecha en la que dio inicio el primer programa nacional de perfeccionamiento profesional de los maestros. En la ceremonia del discurso inaugural de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio escuché con mucha atención sus palabras vibrantes de emoción invitándonos a compartir la aventura de trabajar por mejorar la calidad de la enseñanza, de la educación y de vida de los profesores en servicio, lo que dejó en mí una profunda huella al permitirme comprender el valioso papel de los maestros como co - protagonistas de la educación y como actores esenciales de las reformas educativas.

Como escritor, nos ha deleitado con su poesía y con su obra publicada en libros como Introducción a la pedagogía, Síntesis histórica de la Educación en México, La cosmovisión del siglo XXI y la respuesta integral de la educación, Didáctica Integral y más de 15 obras que han sido ampliamente comentadas.

Un autor con características como las mencionadas aquí tan someramente por cuestión de tiempo y espacio, cuenta con una muy rica experiencia de vida, con cualidades que le permiten profundizar en los hechos, con una mirada aguda para cuestionar los sucesos que se contradicen y con una lógica y una sensibilidad clara para emitir concep-



---

tos que conjugan la filosofía, la historia, la economía, la pedagogía presentados en una cosmovisión integradora de la realidad.

## LA OBRA

La obra *Un mundo en cambio: México y su Educación* está estructurada en 8 capítulos, cada uno desglosado en temas de actualidad, pertinentes e interesantes, muy bien escritos, de lectura ágil y amena. Cada párrafo contiene información precisa que representa una síntesis de ideas, nociones y propuestas bastante elaboradas. Prueba de ello es que al iniciar la lectura, quise subrayar las cuestiones de mayor relevancia y de mayor interés para poder extraer las fichas a comentar, pero al terminar de leer me di cuenta que casi todo el libro había sido subrayado, lo que dificultaba la selección de lo más importante pero destaca que cada una de las líneas es relevante y contagia de pasión.

## DESARROLLO DE LA OBRA

Como menciona el prólogo, la obra *Un mundo en Cambio, México y su Educación* constituye un esfuerzo por formular una síntesis sobre el modo como pueden interpretarse los fenómenos más característicos en los albores del siglo XXI. Lleva a reflexionar sobre los grandes procesos por los que transita el mundo.

Su análisis se sustenta en una concepción dialéctica en la que concibe a la realidad social como un complejo multilineal, multicausal y mediado por las fuentes de energía disponibles y su uso, por las condiciones históricas, económicas, financieras, por los avances de la ciencia y la tecnología, así como por la concepción de familia y de educación.

Parte del reconocimiento de la existencia de un proceso social de cambio integral en el que actualmente coexistimos tres generaciones con diversas características a compartir y cuatro diferentes maneras de encarar la producción, los enfoques filosóficos y los marcos económicos y culturales y que corresponden a eras históricas claramente delimitadas.

Propone, que las grandes transformaciones tienen rasgos comunes y generales que nos permiten identificar y pronosticar el rumbo de los cambios. La conciencia social cada vez alcanza mayor universalización, se planetariza y va imponiendo a las acciones del hombre dirigidas a aprovechar y transformar la naturaleza, una nueva visión de su relación con ella y nuevos conceptos sobre el aprovechamiento de recursos.

## COSMOVISIÓN DEL TERCER MILENIO. EL HOMBRE SOCIAL

En el capítulo primero, *La cosmovisión del Tercer milenio. El hombre social*, supone que en razón de sus vivencias, cada etapa del desarrollo social es orientada por un concepto filosófico que le guía para adecuar las estructuras sociales, económicas y culturales a las circunstancias que le impone la realidad y que son creadoras de diversas formas de vida.



---

Nos habla sobre las diferentes eras por las que ha pasado la humanidad, encontrando el punto de partida de la clasificación en el manejo de las fuentes de energía.

De una manera amena, interesante y coherente, con recursos de análisis tanto del materialismo histórico como de otras corrientes sociales, señala las características del uso de energía, la noción de espacio - tiempo y universo, de las relaciones en familia, de las sociales y de la educación de la era preagrícola, la agrícola, la preindustrial con el comercialismo, la industrial primaria en la que resume magistralmente la filosofía de la industrialidad. Sobre la era industrial moderna señala cómo la industria se desplaza hacia naciones subdesarrolladas provocando fricción en la familia y el desempleo, las crisis emocionales filosófica y psicológica y cómo se altera el cuadro de valores.

Su análisis multilíneal nos lleva al reconocimiento de la entrada de la humanidad a la etapa post - industrial o electrónica en la que el tiempo y espacio son envoltorios y las relaciones humanas se establecen dentro de la integración de la globalización de la economía, (econósfera); de la tecnología, (tecnósfera); del conjunto de interrelaciones humanas donde surgen los problemas sociales, (sociósfera); la psicología general de los hombres (psicósfera), el entorno de la información que se da tan copiosamente que permite influir y ser influido por lo que sucede en el mundo (infósfera).

Nos permite reflexionar sobre la era tecnológica o electrónica con alcance no transnacional sino súper nacionales.

Reconoce que el motor de cambio industrial es la tecnología electrónica que propicia el rompimiento de la relación productor consumidor. Mientras la era industrial hay naciones-estado con fuertes límites territoriales, y el gobierno como estructura de poder, en la era electrónica, el mercado es mundial y tiende a uniformar productos.

Con énfasis propone que llegará el momento en que la computadora, que es el gran motor de la era postindustrial, lo transforme todo. El integralismo está sustituyendo a la especialización ya que quien maneja una computadora está preparado para modificar e integrar actividades laborales diversas.

Hace un análisis detallado de las características culturales de esta era señalando la desincronización de horarios porque la computadora demanda tiempos variados, trabajo a domicilio, nueva familia electrónica trabajando en el hogar o comunicándose electrónicamente. Señala que mientras la maximización es propia de la era industrial, la minimización lo es de la era electrónica.

Describe cómo la escuela, primero familiar, después tribal, luego gremial, hace su aparición en la época industrial como institución que sustituye parte de la labor educativa de la familia y propone que la educación para la era post - industrial impone que la educación integral y armónica responda al mundo en crisis, concordando con la tesis internacionalista de la era post - industrial.

Reconoce que el currículum escolar está en choque con los cambios de la era industrial a la post - industrial y que la escuela requiere capacitar a los alumnos para que sean autosuficientes en la era industrial, pero preparados con los elementos necesarios de información, habilidades, criterio y capacidades para pasar a la era electrónica, por lo que, reconoce, y yo junto con él, que fue acertado introducir la computadora en la escuela, pero no vista como una aproximación a las modas, sino como una necesidad real y urgente, de introducir a la educación al mundo de la electrónica y su adaptación a la vida en los hogares electrónicos que cada vez más serán ayudados por la robótica.



Con mucha claridad nos hace reflexionar en que tenemos que manejar una computadora o una televisión complicada, por lo que tenemos que reaprender y enseñar a nuestros alumnos a aprender a aprender.

Particularmente reconoce que en México, el Sistema Educativo es el resultado de un proceso histórico en el cual diversas instituciones se fueron creando, pero que no se ha modificado sustancialmente al ritmo del cambio social y tecnológico, ni de las necesidades modernas que requieren de una redefinición de la enseñanza, que en su estructura actual no responde a las condiciones económicas y sociales por falta de una respuesta a las necesidades y la carencia de contacto entre la escuela, la vida y el progreso científico.

Señala la necesidad de una reforma profunda de las instituciones de enseñanza, que si bien han cumplido con éxito sus misión en el pasado, deben, ahora, para mantener el mismo nivel, transformarse y adaptarse al estado económico, social y tecnológico actual, bajo los principios de justicia, igualdad, diversidad, valoración y desarrollo humano.

Como aplicación de los principios, hace la propuesta del modelo de un sistema educativo ambicioso en el se tomarían en cuenta grados progresivos que correspondieran al nivel de desarrollo y en los cuales todos los niños tendrían las mismas oportunidades. Aborda la obligatoriedad ampliada, la gratuidad de la enseñanza pública, de los libros de texto, de otros gastos de estudio, de becas, del enfoque de la enseñanza, y del papel importante del profesor y su educación permanente, el nuevo papel asignado a la escuela por la difusión general de la cultura, la información técnica y cívica y la creación de nuevos empleos.

## UN MUNDO EN PROCESO DE CAMBIO

El segundo capítulo se refiere a *Un mundo en proceso de cambio*, en el que nos habla sobre la dinámica del cambio y la transformación y el desarrollo de las sociedades. Propone que las transformaciones de la sociedad deben ser vistas no sólo como meras implicaciones económicas sino también reconocer el papel clave de las estructuras sociales y políticas; el papel del hombre como sujeto y objeto de las transformaciones y como fuerza que las promueve

Si bien en el proceso de cambio interesa el aspecto económico del crecimiento progresivo, interesan con mayor énfasis, los cambios en el aspecto social, el cambio en las actitudes del hombre, la distribución de la riqueza acumulada en obras de infraestructura y servicio social que permitan el acceso a todos los bienes y productos que genera el proceso de cambio y transformación.

Bajo el enfoque dialéctico que le caracteriza, señala la mutua interdependencia en los cambios. Se presentan una serie de implicaciones en las transformaciones y cambios de una sociedad; como causa y resultado del desarrollo de nuevas tecnologías que producen cambios en las profesiones y oficios, valores, actitudes y motivaciones de las personas y la sociedad.

Nos habla sobre la importancia y características de la planeación, llegando a señalar las características de los proyectos neoliberal y del nacionalista revolucionario como contrapuestos y al significado de los tratados de libre comercio.

## LOS CAMBIOS EN AMÉRICA LATINA



El capítulo 3 está destinado a presentarnos una posición respecto a los cambios en América Latina, para lo que hace alusión a la historia de los pueblos americanos, desde antes de la conquista hasta las revoluciones y movimientos de liberación como las provenientes del ala izquierda de los partidos social demócratas, la del marxismo democrático y la de la izquierda cristiana, destacando la presencia de los maestros como depositarios del legado cultural.

## LA EDUCACIÓN FRENTE AL DESARROLLO DEL ESTADO

En el capítulo 4 nos expone su posición sobre la *Educación Frente al Desarrollo del Estado* que trata de las relaciones entre producción, economía y educación y sugiere que la escuela ha evitado enseñar a los estudiantes la forma de valorar críticamente al sistema social, de modo que puedan comprender porqué cada vez que la economía crece, las diferencias sociales se profundizan, la estructura social se hace más estratificada y las posibilidades de movilidad social se vuelven más dependientes del origen de clase del individuo.

## REFORMA EDUCATIVA Y EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ESCUELA

En el capítulo 5: *Reforma educativa y el papel de la educación y de la escuela*, se propone como hipótesis que: La importancia que se da a la educación en América Latina deriva de la correspondencia que existe entre el papel de la escuela y la naturaleza, organización y funciones del sistema productivo. En estas sociedades la escuela se constituye en eficiente mecanismo de adaptación de los individuos a las condiciones sociales existentes y los prepara para mantener y reproducir las relaciones sociales materiales e intelectuales de producción.

Invita a la reflexión de que el proyecto histórico del país está en juego ya que las clases dominantes tratan de imponer esquemas sociales que cancelan vías para llegar a la nueva sociedad que está naciendo. Los cambios en la sociedad no son hechos generados desde la escuela, pero ésta sí constituye un factor que interactúa con la sociedad para promover los cambios.

Las reformas a la escuela, aisladas de los cambios generales, sólo son adaptaciones a la evolución de valores, fines e intereses. A lo más que se puede aspirar es a constituir un micro espacio de lucha y defensa de los grandes objetivos, principios y valores históricos del país y de la humanidad. Al interior de la escuela existe la alternativa de impulsar la conciencia de los escolares y de la comunidad respecto a la visión del mundo, de la vida y de lo que sucede fuera de la escuela.

## EL CONCEPTO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN



En el capítulo 6 que trata sobre *El concepto y el desarrollo de la educación*, nos propone que la educación es un proceso humano que tiene como propósitos fundamentales asegurar la continuidad de la cultura, la supervivencia social, el progreso de la civilización y la transformación de la sociedad.

Después de deleitarnos con una historia sintetizada de la educación, destaca la necesidad de la defensa de la escuela pública y la rectoría del Estado en la función educativa.

Resalta variaciones en la educación en México a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública y reconoce el esfuerzo permanente que realiza el maestro en el aula.

## UN CAMBIO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN

El capítulo 7 propone *Un cambio integral en la educación* suponiendo que el hombre de hoy y del futuro debe educarse a partir de nuevos conceptos y visiones del mundo, considerando la capacidad para prever, crear e innovar. La educación ha asumido un diferente concepto que lea hace más amplia, en esto se ha revalorizado la trascendencia que tiene como proceso vital, simultáneo y paralelo al proceso histórico social.

Generación tras generación van apareciendo diferentes y nuevas características, el proceso educativo se sucede en forma integral y permanente en el gran ámbito de la sociedad y, desde luego, hoy día, por medio del lenguaje, de los sonidos y de las imágenes se nos entregan pautas de conducta, conceptos y valores que los medios de comunicación envían como mensajes.

Ante el catastrofismo ante los medios de comunicación, Bolaños Martínez reconoce, y coincido plenamente con él, el papel importante la intuición: Afortunadamente, dice, los niños y jóvenes van desarrollando una capacidad intuitiva que les permite seleccionar normas, comportamientos, pautas y valores de manera que conforme un medio desarrolla un más amplio y fuerte lenguaje, el hombre responde constituyendo una estructura selectiva de los mensajes y de la codificación de los mismos.

Ante el manejo dinámico de la historia, reconoce el profesor Víctor Hugo que el torrente de cambios no puede ser detenido por la sociedad, ni detenido por la escuela, por lo que es necesario desarrollar una pedagogía de la comunicación para construir una capacidad para interpretar, seleccionar, valorar, desechar o aceptar los mensajes que se envían por diversas vías. La comunicación instantánea y global es un fenómeno del cual no podemos ser ignorantes o pasivos espectadores.

El maestro Bolaños hace énfasis en el papel del cambio en la educación, señalando que los cambios obligan a que una generación se tenga que ir adaptando a diferentes modos predominante de vivir y convivir y que las generaciones venideras requerirán de una gran capacidad para adaptarse al cambio, para dirigirlo, encauzarlo hacia los modelos de convivencia y de desarrollo.

Aporta el dato que hoy se producen en 6 horas más cambios científicos y tecnológicos que los que pudo producir la humanidad desde el inicio del desarrollo histórico del hombre hasta el siglo XIX. Incorporarse al tiempo, a la dimensión y al ritmo del cambio, hará capaz al hombre de adquirir una cultura a tal grado dinámica, que esté alerta a toda



innovación y transformación con el propósito de entenderla, aprovecharla y encauzarla hacia la justicia y el bienestar del hombre.

Supone que la gran crisis de la educación puede explicarse en gran parte por la incapacidad que hemos demostrado para adaptarnos al ritmo con el que cambia la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura y a que esta falsa readaptación nos lleva a la resistencia al cambio.

Educación, nos dice, es un proceso social tan amplio como la vida misma y tan constante como el desarrollo de la historia y el desenvolvimiento del hombre. Nos advierte que la ciencia y la tecnología que constituyen el motor del cambio y la transformación constante se relacionan con las posibilidades educativas por lo que debe prevenirse la organización, estructuras, formas, contenidos y mecanismos de acción para la educación institucional para que de una respuesta oportuna a los retos, requerimientos y exigencias del mundo de hoy, del desarrollo social y el mundo del futuro.

Enfatiza en que los problemas de desarrollo económico, desigualdades políticas, económicas, culturales y tecnológicos plantean que la ciencia y la técnica sean concebidas como patrimonio universal y que no se mantengan cerradas e inalcanzables para los pueblos con menores recursos y con retraso en su desarrollo, que sean instrumentos al servicio del hombre y nunca mitos o fetiches a los que los pueblos deben estar subordinados.

Desarrolla con maestría la tesis de que ciencia y técnica para el bienestar y la felicidad humana, nunca la sociedad al servicio de la técnica. Recuperar el humanismo en el que el hombre es el fin de las acciones intelectuales y emocionales de su organización social, y que impone a la educación la urgencia de revisar sus contenidos, sus pautas, su currículum visible, su currículum implícito, su currículum oculto, sus alcances, sus acciones, su organización, su operación, métodos, procedimientos de modo que todos ellos concurren a fortalecer la formación del individuo y de educación permanente con alto sentido humanista.

Aborda temas como las agencias e instituciones educativas, medios de comunicación, los características de los educandos, los educadores, contenidos, programas y métodos educativos, los libros de texto y metodología pedagógica.

## EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN EDUCATIVA GENERAL

El último capítulo lo dedica a disertar sobre la *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación educativa general*, afirma el desplome en la eficiencia y la aplicación inadecuada o carencia de sistemas de promoción y evaluación científicamente diseñados.

La sociedad que educa, debe ser el objetivo primordial del gran proyecto de desarrollo y progreso de la sociedad nacional y de la comunidad universal; el conjunto de sociedades que eduquen creará una sociedad global, integral y mundial que educará a los hombres en la paz, la libertad, en la soberanía y en la justicia.

## VIGENCIA Y PROYECCIÓN



Puedo concluir que por su contenido y la forma de abordarlo, se trata de una obra completamente vigente, con un fuerte impacto para la reflexión del papel de la educación y de los modelos educativos dentro de un mundo en cambios.

## DESTINATARIOS

Por sus características, esta obra puede ser recomendada a investigadores educativos, a planeadores, a tecnólogos educativos, a docentes y alumnos de las escuelas normales y de actualización del magisterio.

Es una obra que deberían leer los detractores de la educación y particularmente los destructores del normalismo para que encuentren en esta lectura cuál es la verdadera misión y la visión de un educador normalista

Para concluir, menciono palabras mismas del Profesor Víctor Hugo, quien señala que "los catastrofistas de la educación auguran la muerte de las escuelas, la desescolarización de las sociedades; los educadores creemos que ha cumplido su ciclo la vieja escuela y que la gran crisis social de nuestro tiempo está llamada a dar a luz la nueva escuela capaz de hacer frente a los grandes retos que el siglo XXI plantea a nuestra inteligencia, a nuestra capacidad creadora y a nuestra convicción humana".

Muchas gracias a la Academia del Magisterio de la Benemérita Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, muchas gracias a todos por su atención. Agradezco a la vida la oportunidad que me dio de vivir estos momentos.

Felicidades Profesor Bolaños y que tenga mucho éxito.