



## **DIDÁCTICA INNOVADORA DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO**

Yolanda Campos Campos  
SEP - SSEDF - DGENAMDF  
Tel. 5544-4646

### **RESUMEN**

Esta ponencia presenta el resumen de un estudio acerca de los elementos importantes para la innovación de la actualización del magisterio, entre los cuales, el eje informático es de suma importancia. En un proceso de investigación - acción se reflexiona sobre las preguntas importantes de la vida en relación con los pilares de la UNESCO para arribar a la propuesta de un modelo educativo, de elementos de integración, ejes organizativos, una concepción integral de la práctica docente actualizadora, un modelo de didáctica y recomendaciones para una actualización para todo el magisterio y para toda la vida.

### **PRESENTACIÓN**

Esta ponencia presenta la síntesis de un estudio realizado durante largo tiempo y sistematizado este último año. Si bien aquí sólo se ofrecen las aseveraciones y recomendaciones pertinentes para una ponencia, se cuenta con el reporte en forma de libro llamado "Didáctica Innovadora de la Actualización del Magisterio<sup>1</sup>" puesto a disposición gratuita por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal. En este se incluye a manera de investigación - acción un proceso de recopilación de información a partir de la experiencia personal de quien escribe para de ahí pasar a preguntas generadoras que dan pauta al análisis teórico, en el que se hace la recapitulación de varias corrientes, para concluir con una propuesta que queda abierta para su subsecuente reflexión; ello da la posibilidad de formar una Red de Conocimiento sobre la Didáctica de la Actualización que permanentemente podría recuperar experiencias y análisis para afinar el modelo cada vez con mayor grado de generalidad.

El estudio se realizó con la finalidad llegar a la propuesta de un modelo que conlleve acciones concretas que impacten en la práctica docente del actualizador y en los niveles de política y administración educativa. Para ello, se incursionó por la reflexión sobre la necesidad de dicha Didáctica, dada la crisis de la experiencia actualizadora que se está dando en estos tiempos debido a sus prácticas obsoletas en relación con la Sociedad del Conocimiento, las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y los nuevos modelos educativos emergentes. Una vez que se justifica la reflexión, se propone al paradigma humanista-integrador como fundamento conceptual y teórico que sustente el modelo, delimitando el objeto de estudio, sus bases epistemológicas,

el sentido y los objetivos de la educación y la actualización, así como los elementos a considerar dentro de un modelo de didáctica.

El acordar trabajar sobre dicho paradigma lleva a considerar a la actualización como un camino a través del cual actualizadores y actualizantes se autorrealizan y pretenden dar respuesta a las preguntas más importantes de su vida: ¿Quién soy?, ¿Quiénes son los demás?, ¿Cómo es el universo?, teniendo en cuenta los supuestos de la educación normalista y los pilares de la UNESCO que llevan a proponer una actualización que permita el aprender a Ser, a convivir, a conocer, a aprender y a hacer. Cada una de las cuestiones anteriores da la pauta a un apartado del estudio y se ven complementadas con el análisis del papel del material didáctico, de la tecnología y la evaluación, para arribar a la discusión de *Actualización para todo el magisterio y para toda la vida* que resume los modelos y propuestas de políticas actualizadoras. Se concluye con un cuadro que resume la propuesta.

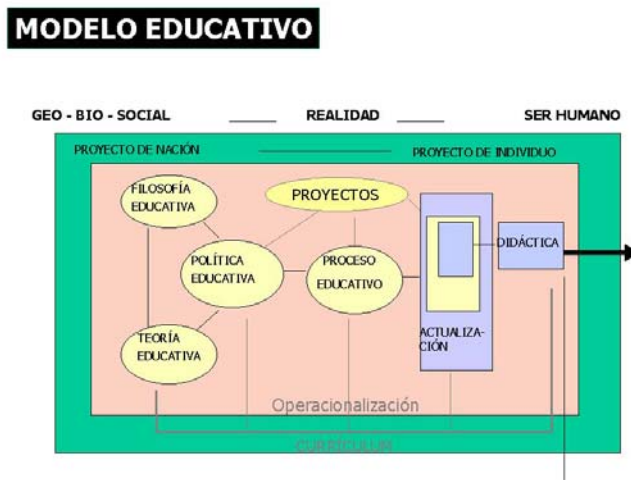
### ELEMENTOS PARA LA INNOVACIÓN EN LA ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO

Después de un análisis acerca de la actualización en el país se observa que el reto está presente, se requiere de verdadera innovación que transforme en poco tiempo, de manera eficiente, pertinente y con calidad la visión y los procesos actualizadores, de manera que se pueda hablar de una actualización digna para todo el magisterio y para toda la vida. ¿Qué proponer al respecto?

A partir de lo presentado en el estudio se sugiere que la didáctica de la actualización se relaciona con la práctica docente del actualizador y en particular con el proceso de enseñar - aprender; sin embargo, esto no se da en aislado, ya que tiene como entorno tanto al modelo educativo que sustente la filosofía, la metodología, la política, los proyectos nacionales y el proceso actualizador como a la organización propia de las instituciones actualizadoras y la disposición y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

De manera sintética, se propone que para implementar una didáctica innovadora de la actualización del magisterio, se consideren los elementos señalados en el siguiente esquema de un modelo educativo<sup>2</sup>.

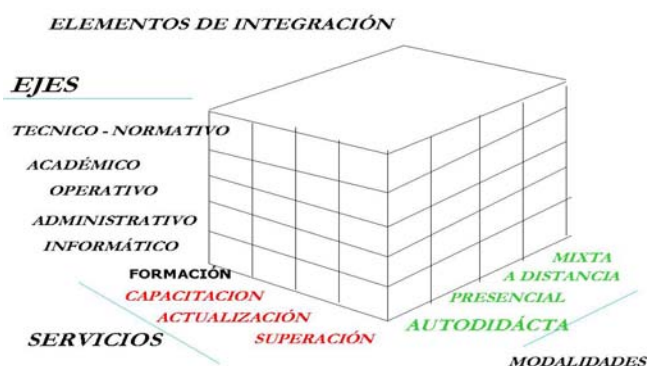
Cuadro: Elementos de un modelo educativo



Otros elementos que han de atenderse para que la didáctica innovadora de la actualización del magisterio funcione son<sup>3</sup>:

- Ejes organizativos: técnico - normativo, académico, operativo, administrativo, informático.
- Servicios para la formación permanente: formación, capacitación, actualización, superación.
- Modalidades: autodidacta, presencial, a distancia, mixta.

Se abstrae el siguiente modelo de relaciones entre los elementos de integración:



Cuadro: Elementos de integración en la actualización del magisterio

Alrededor de la comunidad formada por los actualizadores, los actualizantes, los estudiantes y la sociedad los *ejes organizativos* que se proponen son:

- En el *eje técnico normativo* se atiende la normatividad, la planeación y la evaluación.
- En el *eje académico* alrededor de la práctica docente se integran: proyectos, funciones sustantivas, campos de conocimiento. A su vez, las funciones sustantivas que se integran en la práctica docente son: docencia, investigación, extensión y difusión.
- En el *eje operativo* se atiende el desarrollo de los cursos, eventos y actividades actualizadoras en el aspecto de su promoción, ambientación de locales, atención logística, coordinación de sedes; los servicios escolares y a la comunidad, el apoyo académico y editorial a través de los medios didácticos y los servicios bibliotecarios e informativos y la coordinación editorial.
- En el *eje administrativo* se integran los recursos materiales, los financieros y la administración del personal.
- En el *eje informático* se atiende la infraestructura informática, las redes y conectividad, los apoyos técnicos y los proyectos de nuevas tecnologías. Desde aquí se dará el impulso, el apoyo para que en los otros ejes se atienda la informática, por ejemplo, la informática educativa puede formar un campo de conocimiento en sí misma, además de ser

un elemento indispensable para ofrecer los servicios a distancia; la operación del servicio requiere del apoyo informático al igual que la administración.

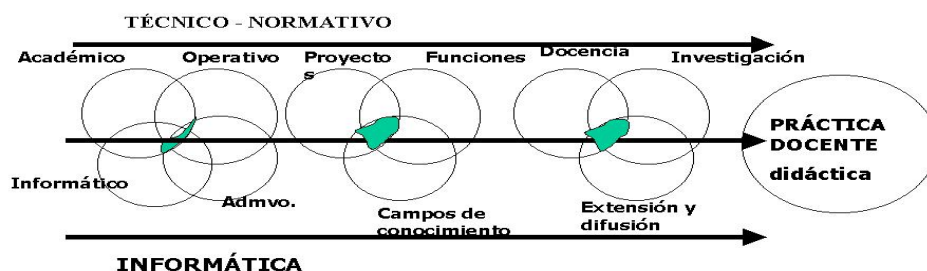
En síntesis, se tiene el siguiente modelo:



Cuadro: Ejes organizativos de la actualización

Se propone que la práctica docente se desarrolle bajo el sustento de la didáctica innovadora que aquí se presenta. A continuación se ofrece un modelo de cómo la práctica docente integra los ejes organizativos, con su componente académico y las funciones sustantivas<sup>4</sup>.

### INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE



Cuadro: Integración de la práctica docente

Por su parte, los servicios y proyectos que se ofrezcan han de considerar a la actualización como parte de la formación permanente que se inicia con el proceso de formación (En México, a través de las escuelas normales) y se continúa con la capacitación o la nivelación dirigida a quienes atienden grupos de educación básica, pero carecen del título de profesores y de formación docen-



te; la actualización para quienes tienen el grado, la formación docente y que requieren de la actualización continua para su autorrealización como personas y en el campo profesional y la superación que se ofrece a quienes tienen formación docente, pero desean superarse a través de posgrados. En cada uno de estos servicios, la práctica docente cobra relevancia y la didáctica con la que se lleve a cabo resulta determinante.

## EL MODELO DE DIDÁCTICA

Hasta aquí se han analizado los elementos que se consideran necesarios para que la práctica docente se conciba de una manera integrada y se han desarrollado los diferentes componentes de una didáctica que se proponen en el siguiente modelo:

### MODELO DE DIDÁCTICA

*EDUCACIÓN-CONOCIMIENTO-INFORMACIÓN- COMUNICACIÓN*



SER - CONVIVIR - CONOCER - APRENDER - HACER  
 PRODUCCIÓN CREATIVA CON APOYO TECNOLÓGICO

Cuadro: Modelo de didáctica innovadora de la actualización del magisterio

Según se ha propuesto, las interacciones entre los integrantes de la *comunidad actualizadora*: actualizadores, actualizantes, estudiantes, sociedad, investigadores, son dialécticas y se asume que los roles se van jugando según la ocasión; también se ha señalado que los pilares o *ejes de desarrollo* del modelo son el aprender a ser, a convivir, a conocer, a aprender y a hacer, que constituyen a la vez propósitos a lograr de manera que se produzca una verdadera innovación que parta del sujeto al conocimiento, a la sociedad y de ésta al sujeto.

Se hace ver que por la diversidad de los actualizantes, es necesario implementar distintas *modalidades* de atención, desde los eventos profesionales, los cursos breves de educación continua, diplomados o eventos de capacitación y superación profesional presenciales o a distancia, de ahí que el concepto de clase presencial se complementa con el de lección, pudiendo ésta asumir las características de la clase, pero considerando que puede ser a través de diversos recursos y moda-

lidades. Aquí el papel del actualizador se ve mediado por recursos de los cuales dispone y su rol de facilitador, orientador, asesor, coordinador, ... se relacionan con la forma en la que crea, organiza ambientes de aprendizaje, ya sea en forma presencial o en el ciberespacio.

También el modelo se ve permeado por el apoyo que brindan las *tecnologías de la información y comunicación* al proceso actualizador, ya sea como recursos de apoyo al aprendizaje en todas los campos de conocimiento, como mediadores que posibilitan la actualización colaborativa sin importar tiempo ni distancia, o bien, en la administración y gestión del conocimiento a través de los portales en Internet.

El modelo de didáctica se complementa con uno de *evaluación* que la considera como un proceso de tomas de decisiones para la innovación y el mejoramiento de fines, procesos y productos tanto del aprendizaje como del diseño curricular y la organización institucional.

## **ELEMENTOS PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ACTUALIZACIÓN**

A partir de las experiencias presentadas en el estudio, se derivaron varias cuestiones en relación con el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación.

*Como apoyo didáctico:* las tecnologías de la información y la comunicación en este contexto son consideradas como un recurso didáctico importante, pues brindan apoyos en las distintas fases del proceso de enseñanza - aprendizaje. Durante este proceso se pueden generar vía cómputo, ilustraciones, letreros, carteles, mapas, diagramas, retrotransparencias, gráficas, tablas, almacenar y procesar datos, simulaciones, juegos interactivos, hojas electrónicas, bases de datos, procesadores de texto, editores, programas computacionales educativos, recursos multimedia, videos, audios, fotografías, documentos, lenguajes de programación ... y búsquedas de información en la Web.

*Como apoyo a proyectos didácticos:* en un enfoque humanista - integrador, la actualización conlleva la actitud y ejecución de diferentes proyectos de integración con la realidad, con otros campos del conocimiento y con los distintos aspectos señalados por los contenidos de estudio. De ahí que gracias a la tecnologías de la información y la comunicación, los proyectos de elaborar un periódico o revista a partir de las aportaciones de los actualizantes, realizar alguna investigación, planear o administrar actividades de equipo o grupales, pueden tener mayor significatividad, al economizar tiempos, elevar la eficiencia y calidad de los productos del trabajo y sobre todo al permitir la aplicación de habilidades en la ejecución de los proyectos. Una de la mayores aportaciones se refiere a la posibilidad de trabajar proyectos de actualización sin importar la distancia ni el tiempo, en proyectos colaborativos locales, nacionales o mundiales. Basta un vistazo en Internet para darnos cuenta de la gran cantidad de proyectos que se están realizando y que dan a estos tiempos un significado especial en cuanto a la visión y proyección de la actualización.

*Innovaciones tecnológicas de apoyo a estrategias didácticas:* El uso de algunas innovaciones tecnológicas están impactando la educación desde las bases mismas de la concepción del aprendizaje. Ellas son: los sistemas multimedia o multimedios, la robótica, el empleo de sistemas expertos, las realidades virtuales y las grandes bases de datos, etc.. Al igual que los otros apoyos, que brinda la tecnologías de la información y la comunicación, estos medios solamente cobran sentido en el marco del quehacer del actualizador que los utiliza, del modelo educativo que sustenta y de los fines que con su empleo quiera lograr. Bajo un modelo integrador de la educación,



todas estas innovaciones proporcionan apoyos que enriquecen notoriamente las posibilidades de interrelación entre medio - actualizador - máquina - actualizante y presentan la oportunidad de la experimentación directa con modelos más cercanos a la realidad.

El uso de robots controlados por la computadora permite la observación simultánea del fenómeno real, reproducido por el robot, la gráfica y los modelos simbólicos. Al poder variar de manera controlada las variables a estudiar, la conceptualización y formalización de las nociones cuentan con una base inductiva bastante aceptable y útil. Los sistemas multimedia tienen su valor en casi todas las fases del aprendizaje y en una estrategia didáctica se convierten en elementos valiosos para la búsqueda de relaciones y la posibilidad de conexión más cercana con la realidad a modelar. El uso simultáneo de video, audio, hipertexto, bases de fotografías, textos en CD - ROM o DVD, controlados por la computadora, ofrece grandes recursos para un autoaprendizaje, por las vías y niveles individuales que cada usuario desee y esté posibilitado.

*El uso de Internet como apoyo didáctico:* La posibilidad de la comunicación entre estudiantes que tienen que resolver un problema en común, que están aprendiendo el mismo tema, ya sea entre los diferentes salones de una escuela, de una zona escolar, en un estado, en el país o a nivel internacional, hace que la base social fundamental para el logro de aprendizajes significativos se vea favorecida. Ya no es sólo el aprender y guardar en la memoria algunos conceptos, ahora es posible su socialización, la discusión en grupo de su veracidad, el recibir y dar opiniones respecto a posibles soluciones o a maximizar estrategias. La motivación que provén estos proyectos es muy importante. No es lo mismo resolver un problema dictado o elaborar un trabajo o ensayo y saber que solamente el actualizador lo va a calificar, que tener que descubrir, plantear y resolver conjuntamente problemas, temas de análisis, discutirlos con otros, buscando las mejores soluciones y además compartirlos con el mundo.

En Internet e Internet II los actualizadores encontramos el apoyo para: comunicarnos por correo electrónico, formar foros de discusión, chatear para analizar algún tema, consulta de información en páginas Web y la producción de páginas Web como un elemento didáctico importante. Cabe resaltar además, el papel integrador que están jugando los *portales* en donde se integran todos los servicios de Internet con posibilidades de manejo de grandes bases de datos que permiten el registro de los actualizantes a un curso o evento a distancia, la expedición de constancias, el cobro por servicios, el control escolar, la administración académica, pero sobre todo, en los que el diseño académico y didáctico de un curso de cualquier asignatura, puede tener grandes ventajas.

"Los portales han venido a trastocar todos los modelos de actualización" se señala no sin razón, pues el uso de esta herramienta está permitiendo la actualización permanente, para toda la vida, sin importar distancia, tiempo o recursos económicos, ya que puede resultar mucho más económica, eficiente, innovadora, dinámica, creativa y pertinente a los intereses específicos de los actualizantes, quienes se pueden inscribir los 365 días del año, las 24 horas del día, con materiales y asesorías especializadas, con polilibros y recursos manejados vía computadora como videos, audios, documentos, simulaciones, software educativo, etc. Yo sueño con que algún día la actualización del magisterio en el Distrito Federal haga uso crítico y una producción creativa de portales en los que podamos llevar el control escolar, la inscripción y registro a los servicios, compartir experiencias, producir revistas, ofrecer cursos, difundir los eventos, administrar el aprendizaje, producir materiales, ... utilizando las tecnologías como los portales entre otras. Espero que muy pronto ese sueño se haga realidad, pues de otra manera, estaríamos inmersos en una actualización obsoleta, que sólo se dirige a quienes tienen tiempo, pueden trasladarse, pueden pagar gastos de

impresiones, para concentrarse en pocos lugares y momentos; estaríamos viendo como el mundo cambia mientras se ofrece al educador una actualización no acorde con esos cambios.

## **UNA ACTUALIZACIÓN PARA TODOS**

Múltiples instituciones y programas se han abocado estos últimos diez años a la actualización del magisterio. Entere ellos se encuentra el Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, es una institución con una gran tradición actualizadora. A ella acude aproximadamente en el año el 2 % del magisterio de educación básica, que está conformado por cerca de 100 000 docentes de la ciudad capitalina, en sábados, vacaciones y turnos alternos para involucrarse en alguno de los servicios que se ofrecen. Es altamente probable que quienes por primera vez acuden a sus aulas, lo hagan para obtener la constancia con valor escalafonario, pero lo interesante es que la gran mayoría de ellos, siguen asistiendo a otros eventos. Pero ¿qué pasa con los demás?

Si bien el Programa Nacional de Actualización Permanente ha diseñado cursos para que de manera abierta sean llevados por el magisterio y se han abierto Centros de Maestros, el porcentaje que acude a ellos sigue siendo relativamente bajo. También se han implementado los Talleres de principio de curso en los que se analizan los libros y programas de estudio, pero en este caso, su calidad, según lo expresan muchos maestros y maestras, deja mucho que desear. Estos esfuerzos, junto con los que hacen las coordinaciones sectoriales, si bien son loables, aun no solucionan el problema del estímulo a la mayor parte del magisterio por su autorrealización ni por la mejora de la calidad de su labor docente ni dan muestras del interés político real para que la actualización tenga el papel preponderante que le corresponde dentro del sistema educativo.

En los diferentes estados de la república, se están dando intentos de organizar su sistema de formación y actualización magisterial de una manera coordinada, lo que también representa algunos intentos interesantes. Por ejemplo, con la visión de la actualización para todos y para toda la vida, los estados de Aguascalientes, Nuevo León, Guanajuato, por sólo citar algunos, han puesto en marcha acciones importantes, al igual que Jalisco<sup>5</sup>. Aun falta mucho en materia de actualización y mientras la voluntad política se da, día a día, algunos actualizadores aportan lo mejor de sí mismos en aras de contribuir a una mejor actualización, sin embargo, siguiendo la buena voluntad y los mismos esquemas que hasta ahora han demostrado no poder resolver las vías para una actualización de calidad para todo el magisterio y para toda la vida, se pasará un periodo largo que puede llevar a la crisis de mantener a un magisterio fuera del contexto hacia el cual se dirige el mundo.

En este contexto, como resumen del estudio realizado, se desprendieron las siguientes recomendaciones:

- El hecho de estar inmersos en la Sociedad del Conocimiento impacta profundamente a la actualización del magisterio, la que debiera asumir la responsabilidad del cambio hacia el combate a la pobreza, la modificación de los sistemas educativos y de su administración, la equidad de oportunidades de adquisición y consulta de información.
- Las políticas que norman la actualización del magisterio debieran estar inspiradas por valores humanos de modo que contribuyan a la mejor realización de las personas y de las sociedades, teniendo como ejes de desarrollo el aprender a ser, aprender a convivir, aprender a conocer, aprender a aprender y aprender a hacer.





- 
- Es necesario promover la actualización para todo el magisterio con una visión de autorrealización que de sentido e interés a la participación personal y al trabajo colaborativo, tanto en el centro de trabajo, fuera de él y en las oportunidades que se tenga de construir y compartir conocimiento.
  - Una actualización para todos ha de suponer el respeto a la libertad del magisterio de elegir sus propios espacios, sus tiempos, su contenido, su metodología de aprendizaje, los recursos a utilizar, la forma de autoevaluarse, dando expresión a la autonomía consciente en la que se exprese la responsabilidad individual y el compromiso social por tener un mayor nivel de madurez y conciencia.
  - Reconocer que somos únicos, pero diferentes y respetar la diferencia encontrando puntos de acuerdo, aprender a vernos en el otro, a convivir con tolerancia, son puntos importantes a buscar en la actualización de un magisterio que pueda promover lo mismo con los estudiantes a su cargo.
  - Es importante que la actualización del magisterio promueva la apertura y valoración de formas de conocimiento y de aproximación a la realidad, de manera que no sólo se atienda en la escuela a los tipos de aprendizaje dominados por el hemisferio izquierdo del cerebro y se abra el reconocimiento de la intuición, la emoción, la expresión artística, la creatividad y aquellas funciones propias también del hemisferio derecho.
  - Sería recomendable que la actualización promoviera actitudes de responsabilidad, amor, interés por el trabajo docente, como medio de autorrealización personal y de cumplimiento de los fines sociales. Recordemos que en la filosofía náhuatl "educar es crear alegres los rostros y fuertes los corazones"; si el mismo proceso actualizador promoviera la alegría del magisterio y ésta se proyectara al trabajo con los estudiantes, estaríamos cumpliendo como actualizadores.
  - Sería innovador que la actualización del magisterio también se conciba como una manera de construir modelos de la realidad a partir del conocimiento continuamente actualizado, lo que daría pauta para la comprensión de un universo cambiante, en el que la información y nuestra percepción de ella juegan un papel estructurador.
  - Es recomendable promover la participación de actualizadores y actualizantes en la definición no sólo a nivel de rediseño curricular, sino también dar cabida a su participación en la organización institucional, en el análisis crítico y constructivo de las visiones educativas a nivel local, nacional e intergubernamental.
  - Se hace necesario salir de la endogamia en la que se ha mantenido la actualización del magisterio, dando la oportunidad de la participación en asociaciones profesionales, en proyectos de intercambio institucional, en eventos de extensión y difusión a nivel nacional e internacional que promuevan la actualización autodidacta, el intercambio de experiencias docentes y la participación en la construcción colectiva del conocimiento.
  - A pesar de los esfuerzos realizados en proyectos diversos de actualización aun no se alcanza la equidad de oportunidades, de acceso y permanencia para que todo el magisterio pueda incorporarse de manera crítica, participativa e innovadora a ellos. La enorme diversidad de condiciones que caracterizan al magisterio, la falta de tiempo, de recursos, de centros próximos, etc., lo dificultan y llevan a sugerir la necesidad de diversificar la oferta actualizadora,

sobre todo, haciendo uso de las herramientas de educación distribuida y a distancia apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación.

- Se requiere la participación de la sociedad y la verdadera voluntad política para transformar la actualización del magisterio en el Distrito Federal, de manera que se pueda integrar un sistema con las diversas instituciones actualizadoras, con visiones, recursos, locales, atención, que den sentido y congruencia al desarrollo del ser, el convivir, el conocer, el aprender y el hacer.
- El estado ha de recuperar el liderazgo y la iniciativa en materia de actualización a fin de desarrollar una masa crítica de maestros y maestras de excelencia, informados, capaces de pensar y actuar de manera crítica, participativa y transformadora a partir de integrar lo mejor del conocimiento humanístico, artístico, científico y tecnológico mundial.
- Nuestro gobierno, nuestras sociedades y las agencias internacionales han de redoblar sus esfuerzos en aras de una actualización de calidad, equitativa, que esté articulada con los valores personales, nacionales y universales, que contribuya a que exista igualdad de oportunidades, articulando los programas actualizadores a políticas de proyección mundial.
- Los organismos internacionales podrían apoyar la revisión del modelo tradicional de actualización. Su rol debiera ser el de impulsores, facilitadores, comunicadores y catalizadores y recuperar de ellos, la experiencia que abriera nuevas puertas a la construcción del conocimiento colectivo.

De manera específica, se aporta la siguiente observación: La didáctica de la actualización inmersa en la práctica docente del actualizador ha de ser innovadora en el sentido de:

- propiciar el rediseño curricular de manera permanente;
- promover interacciones de respeto, amistad, reconocimiento mutuo, interés, dar y recibir, ... entre el actualizador y el actualizante y proyectarlas a los estudiantes y la sociedad.
- caminar hacia objetivos de carácter humanista y por ello, redefinibles continuamente, en relación con el aprender a ser, a convivir, a conocer, a aprender y a hacer;
- actualizar permanentemente los contenidos de estudio en relación con el avance cotidiano en los diferentes campos de conocimiento;
- propiciar habilidades de aprendizaje y enseñanza que se renuevan continuamente para permitir el aprender a aprender;
- aplicar estrategias didácticas en donde se articule la investigación, la creación de ambientes innovadores y el uso de la tecnología, dando la apertura necesaria para la participación consciente de los actualizantes;
- promover un sistema de evaluación que permita la mejora continua de los aprendizajes;

todo ello en las modalidades del autodidactismo, presenciales, abiertas, a distancia.... En esta didáctica se conjuga la visión de la integración de la docencia con la investigación y la extensión y difusión, así como el trabajo por proyectos. Los elementos a considerar para un mejor desarrollo de esta didáctica están representados por los ejes organizativos de las instituciones actualizadoras, como son el académico, administrativo, operativo e informático. La inserción de la acción actualizadora en programas de interés nacional e internacional resulta relevante, así como su integra-



ción en un sistema estatal que proceda a la difusión, ampliación y proyección de los servicios de manera integrada entre las instituciones que tienen la noble tarea educativa.

### SÍNTESIS DE UNA PROPUESTA

A continuación se presenta un cuadro que resume los elementos de didáctica innovadora que fueron abordados en el estudio:

UNESCO	FUNDAMENTOS PARADIGMA HUMANISTA - INTEGRADOR	ELEMENTOS DIDÁCTICOS	EJES DE INTEGRACIÓN
APRENDER A SER	Humanismo, psicología transpersonal (Rogers, Maslow, Frankl, Chopra...)	Actualizador - actualizante	Transformación, innovación, creatividad, valores, actitudes, decisiones...
APRENDER A CONVIVIR	Roles en el grupo operativo (Pichón), estilos de aprendizaje (Despina), múltiples inteligencias (Gardner), respuestas cerebrales (Chopra)...	Actualizante - actualizador	Atención a la diversidad - unidad, trabajo colaborativo y cooperativo, respeto a las opiniones...
APRENDER A CONOCER	Información, conocimiento, educación, comunicación. (Seman, Winner, ...) Enfoque dialéctico de la ciencia contemporánea. (Einstein, Plank, ...) Constructivismo con un enfoque dialéctico (Vigostsky), interactivo (Piaget), participativo (Freire) y construccionalista (Papert)	Contenido	Selección de líneas y campos de la actualización sobre necesidades básicas de conocimiento. Integración de principios, conceptos, procedimientos que involucran procesos cognitivos complejos.
APRENDER A APRENDER	Constructivismo, construcción de modelos dialécticos (Russell, Sagasti, Mitroff, Bunge..), desarrollo de habilidades (Krutestskii, Escorcía..), desarrollo de habilidades docentes...	Aprendizaje	Desarrollo de habilidades para obtener, procesar y recuperar información; para el planteo, desarrollo y evaluación de proyectos educativos; para la sistematización, abstracción y colaboración; habilidades para la docencia.
APRENDER A HACER	<i>Enseñanza</i> Didáctica integradora (Piaget, Campos, ...) Ambientes de aprendizaje (Papert, Escorcía...) Investigación - acción (Kemmis...), Proyectos colaborativos (Schools on line, proyectos nacionales e internacionales)	Enseñanza	Planeación, diseño de estrategias, interrelaciones actualizador - actualizante, motivación, participación consciente, métodos y técnicas, dinámica grupal, actividades de aprendizaje, recursos. Investigación, ambientes virtuales de actualización, proyectos colaborativos
	<i>Material didáctico y tecnología</i> Interacción (Piaget, Ausubel, Vigotsky), Educación para los medios (Gallardo...) Innovaciones tecnológicas (SOMECE), e-learning (Internet)	Recursos	Uso y producción crítica y creativa de los medios y tecnologías de la información y la comunicación.

	<p><i>Evaluación</i>          Posición crítica de la evaluación (Chávez, Campos, Ponce...) Evaluación y teoría de la información (Brillouin... ) Modelo de evaluación par a la toma de decisiones (Stufflebeam)</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Retroalimentación, recuperación, toma de decisiones para apoyar aprendizajes y el perfeccionamiento del sistema. Evaluación diagnóstica, de contexto, de entrada, de proceso, de impacto y de modificaciones.</p>
--	---	-------------------	--

## CONCLUSIONES

Como bases para que la didáctica de la actualización del magisterio cobre el sentido de innovación, se propone la integración y el apoyo a partir de la política y la administración institucional de los ejes organizativos: técnico - normativo, académico, operativo, administrativo, informático; de los servicios para la formación permanente: formación, capacitación, actualización, superación; de las modalidades: autodidacta, presencial, a distancia, mixta... concibiendo la responsabilidad social de la actualización en el combate a la pobreza, la modificación de los sistemas educativos, la equidad de oportunidades de adquisición, consulta, producción y difusión de la información, así como su impacto en la realización de las personas y sociedades al tener como ejes el aprender a ser, a convivir, a conocer, a aprender y a hacer. Se concibe a la tecnología educativa como fuerte apoyo.

El modelo queda abierto para enriquecerse con la experiencia y la colaboración de quienes se interesen en el tema.

---

<sup>1</sup> Basado en CAMPOS CAMPOS, Yolanda (2001) *Didáctica Innovadora de la Actualización del Magisterio*. México: SEP - DGENAMDF en donde se encuentra una amplia bibliografía, citas y páginas Web a consultar para cada uno de los apartados sobre ¿Quién soy?, el yo actualizador; ¿Quiénes son?, diversidad y unidad de los actualizantes; ¿Cómo es el universo? Conocimiento y contenido de la actualización; ¿Cómo se aprende?, el aprender a aprender en la actualización del magisterio; ¿Cómo se enseña?, aprender a hacer en la actualización; ¿Cómo apoyar el aprendizaje durante la actualización?, el material didáctico y la tecnología; ¿Y qué de la evaluación?, Y Actualización para todo el magisterio y para toda la vida.

<sup>2</sup> Base en: CONALTE (1992) *Hacia un modelo educativo*. México: SEP

<sup>3</sup> Modificaciones con base en: SEP (1996) *Ser y quehacer del CAMDF (Memoria de gestión 1996)* México: CAMDF

<sup>4</sup> Ibidem.

<sup>5</sup> OSEJ. Sistema de superación magisterial. Resumen ejecutivo. 1999.