



LOS MODELOS EDUCATIVOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Yolanda Campos Campos
1999

PROPÓSITO

El presente trabajo tiene como propósito relacionar el saber sobre las nuevas tecnologías y las formas de su incidencia en nuestra sociedad y la gestión de su proceso educativo.

REFERENCIAS

CHAUVET, Michelle. *Nuevas tecnologías: ¿Rostr o o máscara de la modernidad?* *Sociológica* No 35 pp 5- 16

GUGERLI, David. *La expansión del mundo hacia la aldea mundial Borrando fronteras y construir límites con medios telecomunicativos.* *Sociológica* No. 35 pp 19- 38

PRESENTACIÓN

En el estudio de este bloque, se tuvo presente la necesidad de pensar en las Nuevas Tecnologías como algo más que indicadores del proceso de modernización, ya que sus repercusiones rebasan ese estadio para convertirse en parte del proceso de conformación del sistema valorativo y normativo, con fuertes implicaciones educativas.

Así, se hacen planteamientos a partir de las lecturas de referencia y de lecturas complementarias, que permiten la reflexión sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué entender por modernidad y proceso de modernización? Dinamismo de la modernidad. Conciencia y existencia en

la modernidad: cultura y valores. La innovación tecnológica. Características de los discursos de los sistemas globales de información. Confluencias y contradicciones sobre el devenir del hombre. Posibilidades y limitaciones de la tecnología comunicativa en construir y borrar fronteras. La incidencia de lo social, lo económico, lo político y lo cultural.

Se concluye con el apartado de Modelos Educativos y Nuevas Tecnologías, en donde, además de concluir con la reflexión anterior, se proporcionan datos generales sobre cómo diversos países, estados de la república y el IPN, están haciendo intentos de transformar sus modelos educativos para ser operantes en la sociedad del conocimiento, para concluir con el informe personal de los modelos en los que se está siendo partícipe de su construcción.

MODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN

“Los estudios de socio – política anticipan grandes cambios que ya se están dando en el tamaño y la forma de intervención del gobierno en la sociedad, lo que tiene que ver con las radicales transformaciones que las empresas están acometiendo para asegurar su competitividad en un concierto más internacional. (Escorcia: 1998). Esta cita remite al momento histórico por el que se está pasando, al que alguna literatura le denomina Modernidad.

Aunque por un lado la Modernidad nos remite a otro momento en la historia filosófica y política que tiene que ver con la racionalidad del siglo XVII a mediados del siglo XX, y que conlleva el advenimiento de la Posmodernidad en este siglo, y por otro, tratándose del modo de producción, múltiples referencias señalan que estamos pasando por a la Sociedad



del Conocimiento¹, aquí, porque así lo señala el artículo en referencia, se estará llamando Modernidad al conjunto de situaciones actuales que se presentan en el marco de la globalización en todos los aspectos, a las formas de intervención del gobierno en la sociedad, a la transformación de la empresa y al impacto de los medios de comunicación y las Nuevas Tecnologías. Todo esto, como un proceso de desarrollo y consecuencia del sistema capitalista de producción.

La modernidad con el sello de la globalización abarca distintas dimensiones: económicas, políticas, financieras, relaciones sociales, en las que se considera el ámbito de lo público y lo privado y la reestructuración del sentido de la existencia del ser humano. Además, de las globalizaciones, la más importante pero menos reconocida se refiere al manejo de la información que está conduciendo a un Mercado común de Conocimiento. Los fenómenos de apertura y comunicación dibujan un escenario donde se afectan conceptos tan fundamentales como la soberanía y la identidad. (Escorcia: 1998).

El dinamismo de la modernidad se deriva de la separación del espacio y el tiempo, que conectan la presencia con la ausencia, la sucesión por la simultaneidad, la evolución por la diversidad, el alejamiento por la proximidad con el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El cambio de paradigmas en el escenario de la modernidad y la globalización se ve notoriamente influido por los avances de las ciencias y el alcance que actualmente tienen las innovaciones tecnológicas que afectan al centro mismo del proyecto de modernidad.

El proceso de modernización ocurre en un mundo en el que la diversidad cultural

y de regímenes de producción conlleva la coexistencia de comunidades que aun se encuentran en la etapa pre - agrícola, agrícola, pre - industrial, industrial y posindustrial en la llamada era de la información y más aun, en la **sociedad del conocimiento**. Dentro de cada una de estas eras o etapas conviven individuos de diferentes generaciones que por su edad tienen diferente oportunidad de participar en los cambios que dialécticamente se van produciendo, los que, además, se van dando de manera diferenciada según los sectores sociales.

La mundialización, señala Chauvet (1997), es un proceso de desarrollo desigual que fragmenta al mismo tiempo que coordina e introduce nuevas formas de interdependencia mundial en las que una vez más, no existen los "otros". Un rasgo de la modernidad es la seguridad frente al peligro y la fiabilidad frente al riesgo; la fiabilidad en los sistemas expertos junto con el ritmo acelerado en que se producen los cambios mina la reflexión crítica sobre los límites del desarrollo tecnológico.

CONCIENCIA, EXISTENCIA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Señala Chauvet (1998) que en México y América Latina se han dado procesos de modernización inducidos, heterónomos, fragmentarios y asincrónicos. "En estas sociedades, las Nuevas Tecnologías sólo son una máscara de la modernidad", ya que en la práctica, continúa mostrándose la persistencia de las desigualdades sociales que el progreso científico tecnológico pretendía disminuir. "La deshumanización ocurre cuando interacciones prefabricadas toman el lugar de auténticas relaciones humanas".

Como construcciones sociales, las Nuevas Tecnologías reflejan los aciertos y desaciertos de la sociedad, y contribuyen

¹ SOMECE (1999)



a superar o disminuir la importancia de las prácticas ya existentes.

En medio de la Modernidad se presentan las contradicciones más significativas: el vicio, la intolerancia, el vacío existencial, pero a su vez, un sector de occidente vuelve la mirada al oriente e intenta sintetizar una posición que permita la búsqueda del sentido de la vida, de la autorrealización, de las tomas de conciencia. La psicología transpersonal (González: 1989), conjugó el humanismo con la idea de trascendencia, con el estudio no sólo del espíritu, sino de la integración del ser humano con el universo mismo. Asimismo, se extienden las corrientes de la medicina que promueven la unidad de mente – cuerpo y que apoyadas en la física cuántica intentan la reflexión sobre el hecho de que la salud tiene componentes emocionales y mentales. Y en medio de todo ello, futurólogos como Toffler profetizan que la Internet se está creando una nueva civilización.

Y en este contexto, en el que la violencia, la corrupción y la delincuencia conviven con las disciplinas del yoga, la meditación, el ejercicio, la energía positiva, las posturas de la filosofía náhuatl, el idealismo subjetivo, el materialismo dialéctico, aparecen ejemplos de cómo la tecnología puede contribuir a una mejor calidad de vida y a lograr la comunicación de intereses, proyectos, sueños y utopías.

El facilitar la creatividad y la comunicación como dos elementos de la esencia humana, que como sujetos históricos estamos realizando a cada instante, hace que la tecnología abra expectativas para una mejor comprensión de los otros y su diversidad, para evitar la marginación de oportunidades y para superar conflictos. Sin embargo, la alternativa que procura la modernización es que el sentido de la vida se nos dará **sólo** por el acceso y uso de las Nuevas Tecnologías, al mismo tiempo que las utiliza para abrir ma-

yores brechas en las contradicciones sociales.

Los excluidos de la tecnología no se libran de sus consecuencias y su misma situación de marginación los mantiene en un grado enorme de desinformación. “Hasta hace veinte o treinta años, la pobreza era el fruto de la injusticia. Mucho han cambiado los tiempos en tan poco tiempo: ahora la pobreza es el justo castigo que la ineficiencia merece, o simplemente es una moda de expresión del orden natural de las cosas... El código moral de este fin de siglo no condena la injusticia sino el fracaso” cita Chauvet (1998) quien también señala que el mundo fragmentado encuentra su armonía y su condición humana en la aldea mundial”, lo que resulta una ironía, ya que puede ser un instrumento de dominio, bien disfrazado y bien depurado que ha venido a sustituir los misiles y soldados. De ahí el temor que provoca la alianza entre apologistas de Internet y los políticos que se encargan de promoverlo como promesa de una nueva hilaridad dentro del nuevo orden mundial”

Para Gugeril (1998) los procesos de globalización van de la mano de nuevas hegemonías. Así la revolución de redes produce desigualdades enormes. La expansión telecomunicativa del mundo depende de exclusividades sociales, barreras y posibilidades de participación política, hegemonías culturales y nuevos patrones económicos de distribución mal equilibrada. Hasta ahora el desigual acceso a las computadoras y a las redes en el mundo, hace que las desigualdades que las tecnologías podrían minimizar, se acrecienten.

Por la historia de las telecomunicaciones, se observa que las condiciones sociales van produciendo una cultura comunicativa compatible con las ventajas que las tecnologías que van apareciendo precisan y de los estilos comunicativos ligados directamente, sea como condición o



consecuencia con el cambio social. Para comunicar, tiene que haber mensajes, tiene que haber qué comunicar; cuando las culturas no tienen que comunicarse, las redes quedan vacías y la tecnología permanece arrumbada hasta su obsolescencia.

Pero a pesar de los críticos que con justa razón hablan de lo excluyente que en el momento es el uso de las tecnologías computacionales, puede citarse lo mismo para el teléfono que aun no tiene uso en casi la tercera parte del planeta, o la misma televisión.

En el mundo, en el momento actual, nuevos grupos de interés se están formando con la convicción de que el ser humano, como ser histórico inmerso en la dialéctica de la creación, se crea y crea su historia a cada momento, por lo que la línea recta y secuencial que pretende hacernos ver la Modernización, con la única participación en la historia de las grandes empresas transnacionales, se puede ver alterada y llevada al punto en el que se manifieste la mejor esencia humana, teniendo como **uno de sus apoyos**, el uso consciente, crítico y creativo de las Nuevas Tecnologías.

MODELOS EDUCATIVOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Como se ha mencionado, las condiciones actuales de crisis en contraste con los avances de la ciencia, las Nuevas Tecnologías y los procesos de globalización, están propiciando la construcción de nuevos paradigmas sobre la concepción de la realidad, las relaciones sociales, financieras y económicas y están impactando todos los campos del conocimiento, particularmente a la educación y a la reflexión sobre el papel del magisterio y del estudiantado en la dimensión del ser humano, dentro de una sociedad globalizada.

La nueva sociedad de servicios que vende su fuerza intelectual y los avances en los medios de producción basados ahora en las tecnologías de la comunicación y la información provocan retos a los educadores por el rompimiento de las barreras espacio – temporales para acceder al conocimiento y a la educación permanente.

En estos momentos, se hace manifiesta la necesidad de nuevas formas de actuar y pensar, esto es, de construir nuevos paradigmas que proporcionen una imagen del mundo acorde con los avances en los medios de producción y las relaciones sociales que se establecen. La construcción de esos nuevos paradigmas impactará la cultura, la ciencia y a los organismos sociales en su totalidad, entre ellos, a la educación diferenciada de la escolarización.

Los proyectos de cambio educativo están buscando establecer una idea de hombre y sociedad, del lugar social del conocimiento y del para qué de la educación. Los cambios y las propuestas pedagógicas han de sustentarse en el marco conceptual orientador de la educación por nuevas interpretaciones de la realidad social y de las relaciones entre el hombre, la naturaleza y del hombre con otros hombres, que es necesario reinventar, reconvertir, reconceptualizar en relación con los nuevos paradigmas en construcción.

Se reconoce también, que pese a los esfuerzos de investigadores y profesores, la escuela como se conoce en la actualidad, no ha podido lograr que el aprendizaje alcance niveles de satisfacción y de proyección en la personalidad de los estudiantes y en el desarrollo del entorno. Ajena a la vida y a la realidad, la enseñanza tradicional poco ha considerado el desarrollo de habilidades y competencias, los estilos de aprendizaje, las múltiples inteligencias, la atención a la diversidad, la formación de valores, el



trabajo colaborativo, la toma de decisiones transformadoras, la autoestima y los procesos de construcción de conocimientos significativos, y menos aun, la conciencia histórica, por lo que ha derivado en inequidad, marginación, aversión y en la más variada gama de conflictos personales y sociales que hoy vivimos.

Es de suponerse que junto a los grandes problemas y retos que impone la globalización, ahora como nunca antes, se cuenta con la oportunidad de un aprendizaje mediado con recursos que permiten un alta interactividad y conexión que pueden integrarse en la adquisición de conocimientos significativos, relevantes, generadores y socialmente útiles.

Diversas instituciones nacionales e internacionales están trabajando en la búsqueda de sus modelos y están presentando, algunos en el marco de las recomendaciones de la UNESCO, sus propuestas en desarrollo.

Ya el XV Simposio Internacional de Computación en la Educación realizado en la Ciudad de Guadalajara en octubre de 1999 la temática giró en torno a modelos educativos con apoyo de la tecnología, presentándose propuestas personales, de escuelas, de instituciones nacionales e internacionales. Cabe destacar que en México, los estados de Nuevo León, Puebla, Estado de México, Tlaxcala, Aguascalientes y Jalisco cuentan con modelos muy claros de cómo incorporar la tecnología en el educación, desde los niveles administrativos y de gestión, hasta el apoyo didáctico en el aula.

Particularmente el estado de Jalisco, presentó en el citado Simposio, tres modelos: el de la Secretaría de Educación Pública, el de la Universidad de Guadalajara y el del Centro Universitario de la Costa de la U. de G. En ellos, se parte de la visión del mundo globalizado, de la necesaria creación de nuevos paradigmas, proponen su misión, su visión y el enfoque educativo, el cual sustentan en

el constructivismo y en la Universidad de Guadalajara, les permite derivar un modelo integral de aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información, en el que se incluye la educación a distancia.

En Colombia, la Universidad de los Andes está trabajando en un proyecto de transformación educacional con informática para la sociedad del conocimiento. Proponen que “si bien la sociedad del conocimiento plantea grandes retos a la educación, también le ofrece grandes oportunidades. Nuevos medios que permiten alta interactividad y conectividad como las computadoras y las redes pueden integrarse a medios clásicos como los libros o algunos menos usados en la educación formal, como los juegos articulables, los juegos de pensar y el cuerpo mismo, para conformar *ambientes de aprendizaje lúdicos, creativos, colaborativos e interactivos* que favorezcan que los aprendices, dentro de contextos que tengan significado para ellos, en los que se puedan vivir experiencias interesantes, excitantes y retadoras, desarrollen estas habilidades críticas”². Esto lo intentan lograr con el Proyecto Ludomática <http://lidie.uniandes.edu.co/ludomatica>.

Un modelo de lo más interesante, lo plantea LINCOS de Costa Rica que pretende facilitar a comunidades en desventaja de países en desarrollo, el acceso a una serie de servicios y aplicaciones a la población tales como: Telemedicina, Correo Electrónico, Videoconferencia, Internet, Comercio Electrónico y Educación a Distancia, de manera que puedan dar un salto cualitativo en su proceso de desarrollo y convertirse en Comunidades más Inteligentes, “LINCOS” por sus siglas en Inglés, Little Intelligent Communities. Su enfoque educativo es constructi-

² SOMECE (1999) *Memorias del XV Simposio Internacional de computación en la Educación*. México: SOMECE



vo, con la influencia y el apoyo de Seymour Papert y su construccionalismo.

Canadá está presentando su proyecto de Red Escolar con características muy similares a la de México, pero con primacía en la atención a las zonas marginadas y rurales. Estos dos modelos de Red Escolar, se sustentan en la integración de las tendencias pedagógicas, el trabajo por proyectos, la puesta al servicio de información relevante a los estudiantes y profesores y el trabajo colaborativo.

Un modelo específico es el que presenta el Instituto Politécnico Nacional con sus Espacios Virtuales de Aprendizaje que ofrecen a través de Internet un espacio para el conocimiento, uno para la experimentación, otro para la colaboración y uno más para la consultoría, proporcionando ventajas en la planeación estratégica del aprendizaje, impactando los procesos de enseñanza y la administración de los contenidos curriculares.

Muchos más son los modelos que se están estructurando, ante lo cual, en un Seminario Permanente de Construcción de Modelos Educativos con apoyo Tecnológico en la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, se está trabajando para hacer una propuesta general, un "manual de vuelo" que permita que quienes tienen interés por incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, puedan contar con lineamientos que recuperen lo que hasta ahora se ha hecho, pero que permitan la flexibilidad para obtener sustentos teórico – metodológicos y sugerencias prácticas en la aplicación.

REFERENCIAS BÁSICAS

CHAUVET, Michelle. *Nuevas tecnologías: ¿Rostr o o máscara de la modernidad?* Sociológica No 35 pp 5- 16

GUGERLI, David. *La expansión del mundo hacia la aldea mundial Borrar fronteras y construir límites con medios telecomunicativos.* Sociológica No. 35 pp 19- 38

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

CHOPRA, Deepak. (1998). *El regreso del Mago.* México: Grijalbo

DYER, Wayne. (1996) *Tu yo sagrado.* México: Grijalbo

ESCORCIA SALDARRIAGA, Germán. (1998) *Aprendiendo la democracia del próximo siglo.* En: *Futuro Inteligente.* México: IBM.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Ana María. (1990). *Colisión de Paradigmas.* México: Universidad Iberoamericana.

SOMECE (1999) *Memorias del XV Simposio Internacional de computación en la Educación*". México: SOMECE