



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES: (AUSUBEL)

Síntesis: Yolanda Campos Campos

Objeto de estudio: La información, la cognición.
Problemática: Reorganización del conocimiento. Representación mental.
Fundamentos epistemológicos: Racionalismo. Estructuralismo.
Supuestos teóricos: Modelos de procesamiento de la información y la solución de problemas
Metodología de estudio: Representación de esquemas. Introspección. Investigación empírica.
Objetivo - meta de la educación: Toma de decisiones basadas en la capacidad para organizar información del medio. Aprender a aprender.
Concepción de la enseñanza: Organización del conocimiento en un conjunto de esquemas. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.
Papel del docente: Propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos.
Concepción del aprendizaje: Resultado de las modificaciones provocadas en las representaciones de la memoria por la adquisición de nuevos contenidos, así como por la activación y aplicación del conocimiento existente. Adquisición de la información de modo sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva. Tipos y situaciones de aprendizaje: <i>Por el modo en que se adquiere el conocimiento:</i> recepción y descubrimiento. <i>Modalidad en la que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento:</i> repetición, significativo . Estructura cognoscitiva: Se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente. Procesos metales que intervienen en la fase de aprendizaje y en la retención del aprendizaje de contenido verbal con sentido: Reconciliación integrativa, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación.
Papel del alumno: Activo procesador de información. Codifica, selecciona, abstrae, interpreta, integra y recupera información para solucionar problemas.
Metodología de enseñanza - aprendizaje: Activación y reestructuración de los esquemas existentes. Conducción de los procesos necesarios para cada tipo de aprendizaje. Estrategias instruccionales, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.
Concepto de Evaluación: Regulación. Evaluación de acuerdo con objetivos basados en la taxonomía de Bloom y en otras estrategias.
Ventajas para el logro de aprendizajes: Atiende la habilidad de la memoria generalizada y de otras habilidades para aprender a aprender y a pensar.
Desventajas: Hace énfasis en los procesos de información sin atención a aspectos de orden histórico - social o afectivos importantes.
Comentarios generales: Aunque su énfasis está en la instrucción, se pueden rescatar sus hipótesis acerca de que "el recuerdo es mayor en el caso de aprendizaje incidental. Es decir, que no es tanto el esfuerzo o la intención de memorizar lo que favorece el recuerdo, sino una estrategia basada en las relaciones significativas entre la nueva información y la que ya poseemos".

OBRAS CONSULTADAS:

ARAUJO B. Joao y Clifton B. CHADWICK (1988) *Tecnología educacional. Tecnologías de la instrucción*. Barcelona: Paidós educador.



DGENAMDF

YOLANDA CAMPOS CAMPOS

<http://www.camposc.net> yola@camposc.net

El aprendizaje significativo en situaciones escolares: (Ausubel)

1999 formadores pedagogía modelos ensayo texto ensayos/99aprendizajesignificativo

DIÁZ BARRIGA, F. (1993) *El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista. Educar* (octubre - noviembre - diciembre) En *Taller de Fundamentos Psicopedagógicos para el diseño de proyectos de comunicación educativa*. México: ILCE.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (1997) *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I (Bases Sociopsicopedagógicas) Unidad 1: Paradigmas de la Psicología Educativa*. México: ILCE