



Evaluación curricular. Un estudio de caso: Curso curricular de Educación para los medios y nuevas tecnologías

Yolanda Campos Campos
ISSSTE
Octubre 1998

CONTENIDO

UBICACIÓN	2
NOMBRE DEL PROGRAMA	2
TIPO DE PROGRAMA	2
NIVEL EDUCATIVO	2
FUNDAMENTOS TEÓRICOS, SOCIALES E INSTITUCIONALES	2
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO MODULAR	3
INSTITUCIÓN RESPONSABLE	3
OBJETIVOS DEL CURSO MODULAR	3
CONTENIDO	3
MODALIDAD	3
METODOLOGÍA	4
DIRIGIDO A	4
REQUISITOS DE INGRESO	4
REQUISITOS DE ACREDITACIÓN	4
CALENDARIO	4
<i>EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL CURSO MODULAR “EDUCACIÓN PARA LOS MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS”</i>	5
PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR	5
PROYECTO AL QUE PERTENECE EL PROGRAMA:	5
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	5
PROBLEMAS FOCALES	5
PROBLEMAS DERIVADOS	6
MODELO Y DISEÑO DE EVALUACIÓN	7
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM	8
ESTRATEGIA 1: EVALUACIÓN DEL CONTEXTO	8
ESTRATEGIA 2: EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICO – OPERATIVA	9
ESTRATEGIA 3: EVALUACIÓN DE PROCESO	10
ESTRATEGIA 4: EVALUACIÓN DE IMPACTO	12
REPORTE DE RESULTADOS	13



Evaluación curricular

Yolanda Campos Campos
Octubre 1998

UBICACIÓN

NOMBRE DEL PROGRAMA

EDUCACIÓN PARA LOS MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

TIPO DE PROGRAMA

Curso modular de actualización docente

NIVEL EDUCATIVO

Superior. Educación Normal y Actualización del Magisterio

FUNDAMENTOS TEÓRICOS, SOCIALES E INSTITUCIONALES

Dentro del Programa de Informática Educativa en la Educación Normal y la Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, se contempla la incorporación de las Nuevas Tecnologías en apoyo a la docencia, la investigación y la extensión y difusión cultural, en relación con el Programa de Fortalecimiento de la Educación Normal, por lo que resulta pertinente que los formadores y actualizadores de docentes cuenten con elementos que les permitan concebir al software educativo, los multimedios y las redes telemáticas como medios de comunicación que apoyan procesos de aprendizaje.

Dadas las condiciones de impacto de los medios de comunicación y las Nuevas Tecnologías se requiere una formación que permita a los profesores comprender lo que hay atrás de los medios, los recursos que utilizan, las estrategias de producción desde un enfoque global que permita dar congruencia a modelos educativos en los que la educación y la comunicación se articulen en un proceso integral.

El eslabón de interacción entre los medios y los niños lo constituye el maestro, por ello, requiere formarse y actualizarse en su uso y reflexión para enriquecer la práctica docente y atender las demandas educativas del estudiante inmerso en un mundo que evoluciona tecnológicamente con rapidez vertiginosa.

Por tratarse de que los alumnos son formadores y actualizadores de docentes, el curso modular corresponde a un enfoque de educación permanente integral que supone concebir la responsabilidad individual de los profesores estudiantes en su aprendizaje en colaboración con el grupo y el asesor, pero además, la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos con los alumnos normalistas, quienes a su vez, se irán formando en el manejo de los contenidos y enfoques para aplicarlos con sus alumnos de educación básica.



CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO MODULAR

INSTITUCIÓN RESPONSABLE

El curso modular consta de dos módulos: Educación para los Medios y el de Nuevas Tecnologías.

El módulo de Educación para los Medios hace uso de los materiales producidos por la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, institución que además de proveer los paquetes, tiene a su cargo la inducción al módulo.

El módulo de Nuevas Tecnologías es sistematizado por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal quien además es responsable del seguimiento, la asesoría y evaluación de todo el curso

OBJETIVOS DEL CURSO MODULAR

El curso Educación para los Medios y Nuevas Tecnologías tiene como propósito:

- Promover el reconocimiento de la influencia de los medios de comunicación y las Nuevas Tecnologías en la cultura y aprovechar sus propiedades educativas.
- Fomentar la producción y la recepción crítica y creativa de los medios de comunicación y las Nuevas Tecnologías.
- Propiciar la enseñanza recreativa al utilizar los medios de comunicación y las Nuevas Tecnologías en la educación como objetos de estudio, medios de expresión y fuentes de conocimiento.

CONTENIDO

Módulo Educación para los Medios

Comunicación y Educación
Año 2000. Odisea de los Medios de Comunicación
Lenguajes
Alfabetización audiovisual
vo
Imágenes de la realidad
Imágenes sonoras
Imágenes visuales
Recepción
Audiencia

Módulo: Nuevas Tecnologías

Software Educativo
Interfaz y comunicación
Multimedios y educación
Internet como medio educati-

MODALIDAD

Semiabierta y a distancia, con sesiones presenciales de inducción y culminación, estudio abierto y asesoría a distancia.



METODOLOGÍA

Se tiene una sesión de inducción con trabajo de taller en cada módulo

De manera personal o en equipo se realiza el estudio de los materiales y las actividades en modalidad abierta.

Se cuenta con asesoría por fax, teléfono o correo electrónico

Se envían los trabajos solicitados en la guía de estudio o en las sesiones presenciales, mismas que serán motivo de evaluación.

Se tiene una sesión general de culminación en la que se presentan los trabajos realizados.

DIRIGIDO A

Docentes frente a grupo de planteles y oficinas centrales de la DGENAMDF. (Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Normal Superior de México, Escuela Secundaria Anexa a la Normal Superior de México, Escuela Normal de Especialización, Escuela Superior de Educación Física, Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, Dirección de Operación del Servicio y Dirección de Evaluación del Servicio.

REQUISITOS DE INGRESO

Ser docente frente a grupo en algún plantel de la DGENAMDF.

Tener interés en la temática del curso y en su difusión dentro de la formación y actualización de maestros.

Ser propuesto por el Director del plantel o Director de Área de la DGENAMDF.

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Participación en las sesiones presenciales de inducción, seguimiento y culminación.

Presentar con la calidad requerida los trabajos señalados para evaluación en la guía de estudio y en las sesiones presenciales.

El documento de acreditación será un diploma extendido por la DGENAMDF

CALENDARIO

Sesión de inducción a Educación para los Medios: 17 y 18 de septiembre de 1998

Sesión de inducción a las Nuevas Tecnologías: 29 y 30 de octubre de 1998

Sesión de culminación: 4 de diciembre de 1998



EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL CURSO MODULAR “EDUCACIÓN PARA LOS MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS”

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR

Identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca de las metas, la planificación, la realización y el impacto del Curso Modular: Educación para los Medios y Nuevas Tecnologías.

PROYECTO AL QUE PERTENECE EL PROGRAMA:

Informática Educativa en la Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal.

DEPENDENCIA RESPONSABLE:

Centro Siglo XXI de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La evaluación del curso modular Educación para los Medios y Nuevas Tecnologías resulta necesaria en el ámbito de la innovación educativa, ya que al pretender la propuesta de un modelo de educación a distancia en la formación y actualización de maestros y un enfoque de las Nuevas Tecnologías como medios educativos, se requiere aportar datos derivados de un proceso sistemático de evaluación sobre el funcionamiento del diseño curricular experimentado.

A partir de los datos generados en la evaluación se irá regulando el proceso de desarrollo del currículum de tal manera que se sostenga el interés y la calidad requeridas; así mismo se utilizarán los aportes para efectuar las modificaciones pertinentes en el modelo y hacer su propuesta, por un lado, para la actualización de formadores de docentes, y por otro, en el enfoque de la introducción a la conceptualización de las Nuevas Tecnologías como mediadoras en la educación.

PROBLEMAS FOCALES

¿El diseño del curso modular Educación para los Medios y Nuevas Tecnologías cumple con las características de contexto, de estructura y organización académica y operativa, de proceso y de impacto que permitan la propuesta de un modelo propio para la actualización de formadores y actualizadores de docentes?

¿De qué manera se puede sostener el interés y la calidad del curso modular Educación para los Medios y Nuevas Tecnologías?

¿El enfoque, los contenidos, la metodología y los recursos utilizados son pertinentes, relevantes y eficientes para lograr que los profesores – alumnos los apliquen en su práctica docente?



PROBLEMAS DERIVADOS

El desarrollo curricular del curso modular Educación para los Medios y Nuevas Tecnologías, **¿En qué medida:**

- se encuentra vinculado y es pertinente a los fundamentos, contexto social, profesional e institucional?
- satisface necesidades sociales y profesionales?
- cumple con la normatividad vigente?
- se deriva del perfil profesional del formador y actualizador de docentes?
- respeta el perfil de ingreso de los aspirantes y lo utiliza en la organización académica y operativa?
- respeta el perfil de los profesores y lo utiliza en la organización académica y operativa?
- cumple con las metas cuantitativas establecidas

- aplica el modelo psicopedagógico explicitado en la estructura y organización académica?
- tiene un enfoque psicopedagógico vigente, actualizado y viable?
- existe integración y congruencia entre los módulos, cursos y temas?
- su contenido es veraz, actualizado y significativo a la educación normal y actualización del magisterio en el D.F.?
- su metodología de trabajo es vigente, actualizada y viable?
- la bibliografía que sugiere es vigente, actualizada y disponible?

- aplica el modelo psicopedagógico explicitado en la estructura y organización operativa?
- cuenta con un sistema eficaz de información y difusión?
- tiene un sistema eficaz de servicios escolares?
- proporciona apoyos de apoyos académicos e informáticos: medios didácticos, bibliotecarios y computacionales?
- cuenta con locales apropiados para las sesiones presenciales?
- dispone del equipo electrónico y computacional necesario para las sesiones presenciales?
- cuenta con un servicio logístico oportuno y de calidad?

- se explicitan los propósitos de las sesiones de inducción, y las de estudio a distancia?
- son eficientes las estrategias instruccionales, de aprendizaje y de enseñanza?
- se da el rendimiento académico de los profesores – alumnos en relación con la estructura curricular?
- se da el rendimiento académico en relación con el proceso instruccional?
- hace uso oportuno y pertinente de los recursos de apoyo necesarios para el desarrollo académico del curso?
- atiende con calidez a los profesores – alumnos y personal docente y de apoyo involucrados?
- sostiene el interés en la participación en las sesiones presenciales?
- sostiene el interés en la participación en el trabajo a distancia?
- se dan las asesorías a distancia?
- cumple con el tiempo destinado a sus sesiones presenciales en fechas previstas y puntualmente?
- se aplican los resultados de la evaluación continua en la regulación del proceso académico?
- se aplican los resultados de la evaluación continua en la regulación del proceso operativo?

- propicia la participación interinstitucional?
- propicia la actualización del personal docente y administrativo responsable de las sesiones presenciales y de las asesorías?
- propicia la participación del personal docente y administrativo en la toma de decisiones para la regulación del proceso?



- obtiene el apoyo institucional en las gestiones de recursos materiales?
- obtiene el apoyo institucional en las gestiones de recursos financieros?
- obtiene el apoyo institucional en las gestiones relativas a la administración del personal?

- es aplicable el enfoque, los contenidos, la metodología y el proceso de evaluación en la práctica docente de los profesores – alumnos?
- en qué medida las prácticas educativas de los profesores – alumnos fueron modificadas por el aprendizaje del curso modular?

MODELO Y DISEÑO DE EVALUACIÓN

El modelo de evaluación a seguir será el basado en la toma de decisiones (Stufflebeam y Guba), que permite identificar, obtener y proporcionar información relevante y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.¹

El diseño de la evaluación a realizar comprende cinco estrategias:

1. Evaluación del **contexto** que conduce a decisiones sobre planeación, definición de metas y disponibilidad de recursos.
2. Evaluación de la **estructura y organización del plan curricular**, relacionada con las decisiones de diseño académico y operativo.
3. Evaluación del **proceso** que implica decisiones sobre el proceso de enseñar – aprender y el rendimiento académico de estudiantes y profesores.
4. Evaluación del **impacto** que conlleva a decisiones de ajustes de los perfiles de egreso en relación con los profesionales y con la modificación de la práctica educativa de los profesores – alumnos.
5. Evaluación de **propuestas de ajustes** y/o reestructuración que conduce a decisiones sobre reportes de resultados y retroalimentación.

¹ GALINDO, G. (1996) *Presentación de un modelo*. En: *Taller de Evaluación Curricular*. México: ILCE



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM

ESTRATEGIA 1: EVALUACIÓN DEL CONTEXTO

Elementos de planeación y de determinación de metas

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Fundamentos, contexto social, profesional e institucional</p> <p>Necesidades sociales y actividad profesional</p> <p>Normatividad</p> <p>Perfil profesional de los formadores y actualizadores de docentes</p> <p>Perfil de ingreso de los aspirantes: edad, sexo, preparación profesional, cursos que imparte, estilo de aprendizaje.</p> <p>Perfil de los docentes: edad; sexo; preparación profesional; cursos que imparte; estilo de aprendizaje (enseñanza); funciones docentes predominantes, obsoletas, prospectivas.</p> <p>Metas cuantitativas: estadísticas de inscripción, bajas, asistencia a sesiones presenciales, ausentismo, participación en asesorías de alumnos y docentes, egreso.</p>	<p>Análisis de textos y comparación documental entre la información obtenida y la proporcionada .</p> <p>Aplicación de cuestionarios sobre perfiles; recopilación y organización de datos, procesamiento y reporte de resultados.</p> <p>Registro de datos relacionados con las estadísticas. Organización, procesamiento y reporte de resultados</p>	<p>Equipo psicopedagógico de apoyo: un coordinador, dos docentes en comunicación, dos docentes en informática.</p> <p>Documentos: Plan de desarrollo 1995 – 2000</p> <p>Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000</p> <p>Programa Académico de Informática Educativa.</p> <p>Planes de estudio de las Escuelas Normales</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Guiones de entrevistas</p> <p>Cuadros de concentración de datos</p>	<p>Análisis documental.</p> <p>Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales y de razón.</p>



ESTRATEGIA 2: EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICO – OPERATIVA

Elementos del diseño pedagógico

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Modelo psicopedagógico: congruente, vigente, actualizado, viable</p> <p>Relación módulos, cursos, temas: congruencia, integración</p> <p>Contenido: veraz: actualizado, significativo</p> <p>Metodología: vigente, actualizada, viable</p> <p>Bibliografía sugerida: vigente, actualizada, disponible.</p>	<p>Análisis de textos y comparación documental entre la información obtenida y la proporcionada .</p> <p>Aplicación de cuestionarios de opinión; recopilación y organización de datos, procesamiento y reporte de resultados.</p>	<p>Equipo psicopedagógico de apoyo.</p> <p>Cuadro de modelos psicopedagógicos.</p> <p>Cuadro de análisis de contenido de currículo.</p> <p>Cuestionarios.</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales.</p>

Elementos del diseño operativo

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Modelo operativo: congruente, actualizado, viable.</p> <p>Sistema de información y difusión: oportuno, eficiente, totalizador.</p> <p>Servicios escolares: oportunos, eficientes, totalizadores.</p> <p>Apoyos académicos e informáticos: pertinentes, suficientes, vigentes, actualizados, viables.</p> <p>Locales: suficientes, adecuados</p> <p>Equipo electrónico y computacional: pertinente, suficiente, vigente, actualizado, viable.</p> <p>Servicios logísticos: oportunos, suficientes,</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Aplicación de cuestionarios y entrevistas</p> <p>Análisis de Inventarios</p>	<p>Equipo psicopedagógico de apoyo.</p> <p>Cuestionarios y guiones de entrevistas</p> <p>Inventario: de equipos electrónicos y computacionales disponibles de locales de servicios logísticos</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales, absolutas y de razón.</p>



ESTRATEGIA 3: EVALUACIÓN DE PROCESO

Desarrollo académico operativo: Sesiones de inducción

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Propósitos: explicitados</p> <p>Estrategias instruccionales, de aprendizaje, de enseñanza: pertinentes, oportunas, motivadoras, eficientes.</p> <p>Auxiliares, recursos y medios: pertinentes, oportunos, relevantes.</p> <p>Interés: sostenido</p> <p>Afectividad: calidez</p> <p>Tiempos: oportunidad, puntualidad.</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Aplicación de cuestionarios y entrevistas</p> <p>Seguimiento a través de listas de cotejo</p>	<p>Equipo psicopedagógico de apoyo.</p> <p>Cuestionarios y guiones de entrevistas</p> <p>Listas de cotejo</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales</p>

Desarrollo académico - operativo: Estudio abierto y a distancia

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Propósitos: explicitados</p> <p>Sistema de asesorías: pertinentes, oportunas, relevantes, eficiente.</p> <p>Estrategias instruccionales, de aprendizaje, de enseñanza: pertinentes, oportunas, motivadoras, eficientes.</p> <p>Auxiliares, recursos y medios: pertinentes, oportunos, relevantes.</p> <p>Interés: sostenido</p> <p>Afectividad: calidez, ...</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Aplicación de cuestionarios y entrevistas</p> <p>Seguimiento a través de listas de cotejo</p>	<p>Equipo psicopedagógico de apoyo.</p> <p>Cuestionarios y guiones de entrevistas</p> <p>Listas de cotejo</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales</p>



Rendimiento académico y proceso instruccional

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
Resultados de evaluaciones del aprendizaje, Resultados de evaluaciones sobre la enseñanza	Listas de cotejo sobre calidad de productos solicitados en la guía de estudio. Aplicación de cuestionarios, encuestas y guiones de auto-evaluación Seguimiento a través de listas de cotejo	Equipo psicopedagógico de apoyo. Cuestionarios, guiones de encuestas. Listas de cotejo	Análisis documental Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales

Desarrollo del personal académico y de apoyo

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
Actualización: vigente, prospectiva. Participación en toma de decisiones: propositiva, participativa, nula.	Aplicación de cuestionarios. Seguimiento a través de listas de cotejo	Equipo psicopedagógico de apoyo. Cuestionarios Listas de cotejo	Análisis documental Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales

Desarrollo administrativo

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
Participación interinstitucional: colaborativo, restringido Recursos materiales: apoyo, límites Recursos financieros: apoyo, límites Administración del personal: apoyo, límites	Aplicación de cuestionarios. Seguimiento a través de listas de cotejo	Equipo psicopedagógico de apoyo. Cuestionarios Listas de cotejo	Análisis documental Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales



ESTRATEGIA 4: EVALUACIÓN DE IMPACTO

Modificación de la práctica educativa

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
Perfil del estudiante egresado: teorías, procedimientos, perspectivas. Contraste de perfil de egreso con perfil profesional: diferencia positiva significativa, nula o negativa Práctica docente: modificada por aprendizaje, no modificada Elementos de aprendizaje aplicados en la práctica docente	Aplicación de cuestionarios y encuestas. Seguimiento a través de listas de cotejo Observación de práctica docente	Equipo psicopedagógico de apoyo. Cuestionarios. Listas de cotejo.	Análisis documental Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales y de correlaciones.

ESTRATEGIA 5: EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE AJUSTES O REESTRUCTURACIÓN

Decisiones sobre retroalimentación y reestructuración

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS	RECURSOS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
Aspectos vinculados a la planeación: modificables, sostenibles. Aspectos vinculados al modelo académico: modificables, sostenibles. Aspectos vinculados al desarrollo académico, operacional y administrativo: modificables, sostenibles. Aspectos vinculados al perfil profesional y de egreso: modificables, sostenibles	Análisis de registros obtenidos en las estrategias anteriores	Equipo psicopedagógico de apoyo. Cuadros de concentración de datos	Análisis documental Análisis y tratamiento estadístico de variables nominales, de correlaciones y de independencia.



REPORTE DE RESULTADOS

Una vez procesada la información, se harán los ajustes pertinentes en cada etapa del proceso, para regular las acciones y el aprendizaje.

Los resultados sumarios se ofrecerán en un reporte que adoptará la forma de una Memoria General que a partir de la Memoria de Proceso, contendrá:

Presentación

Introducción

Justificación

Características generales del curso modular

Reporte de resultados en cada estrategia de evaluación

De análisis documental

De análisis estadístico

Tablas y gráficas

Conclusiones y recomendaciones

Anexos: Ejemplos de trabajos desarrollados, estilos de aprendizaje, estilos afectivos, fotografías, cuestionarios, asesorías.

Recomendaciones sobre ajustes o reestructuración del diseño curricular

Recomendaciones sobre procesos.

Límites y nuevos problemas.

Conclusiones