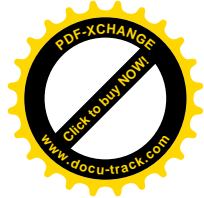




DGENAMDF
YOLANDA CAMPOS CAMPOS
<http://www.camposc.net> yola@camposc.net
PARADIGMAS PSICOEDUCATIVOS

2003 formación docente pedagogía formación cuadro texto ensayos/03paradigmaspsicoeducativos



PARADIGMAS PSICOEDUCATIVOS

CAMPOS CAMPOS, Yolanda.
Material utilizado como apoyo al curso:
Introducción de las Tecnologías Computacionales
como apoyo al aprendizaje
México: DGENAMDF

CONTENIDO

Paradigmas enfocados en la transmisión

Conductista. Neoconductista. Tradicional Activa. Tradicional Constituida.
Perspectiva cibernética. Aprendizaje Acumulativo. Teoría cognitiva - social. Procesamiento de la información.

Paradigmas centrados en las acciones articuladas del alumno y el profesor. Métodos coactivos:

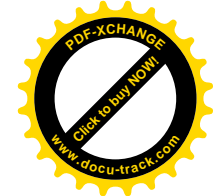
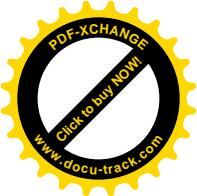
Método Socrático. Educación Progresiva. Educación y trabajo.

Paradigmas centrados en el estudiante.

Humanista. Constructivista. Autoestructuración: Descubrimiento a través de la observación. Autoestructuración:
Métodos de invención.

Paradigma interactivo integrador.

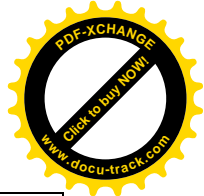
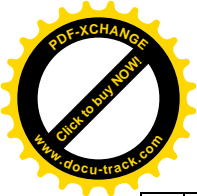
Métodos pedagógicos de la interestructuración. Paradigma sociocultural. Educación liberadora. Desescolarización.



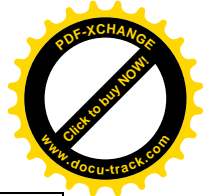
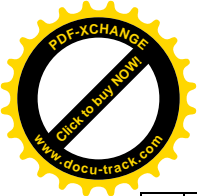
CARACTERIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

Yolanda Campos Campos

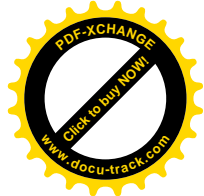
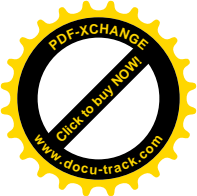
		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		CONDUCTISTA	NEOCONDUCTISTA	TRADICIONAL ACTIVA	TRADICIONAL CONSTITUIDA
1	OBJETO DE ESTUDIO	Conducta observable	La conducta y sus determinantes.	El conocimiento.	Conciencia colectiva
2	REPRESENTANTES	Pávlov, Watson, Thorndike	Skinner.	Comenio, Platón, Juan Luis Vives, Jesuitas.	Durkheim, Chatier (Alain), Chateau
3	PROBLEMÁTICA	Avance gradual en los cambios de conducta observable	Observable – descriptivo de la conducta observable	Generación de imágenes que dejen huella en las estructuras mentales.	Modelos de comportamiento permitidos en la sociedad.
4	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	Concepción fixista del Darwinismo, empirismo inglés, pragmatismo, positivismo.	Empirismo (ambientalismo, asociacionismo, anti-constructivismo)	Empirismo. (Tabula rasa).	Empirismo (Tabula rasa), teoría sociológica.
5	SUPUESTOS TEÓRICOS	Modelos de Estímulo - Respuesta y reflejos condicionados	Modelos E – R . Principios de reforzamiento operante, estímulos y complejidad acumulativa.	Asociación entre objetos, palabras y discurso.	Cambio en la educación por el cambio en la conciencia social.
6	METODOLOGÍA DE ESTUDIO	Métodos objetivos como la observación y la experimentación	Método experimental – inductivista.	Método racionalista cartesiano.	Método expositivo
7	OBJETIVOS – META DE LA EDUCACIÓN	Control de la conducta.	Descripción, predicción, control de los comportamientos.	Transmisión del conocimiento. Moral de la obli-gación.	Transmisión plena del saber socialmente establecido de una generación a otra.



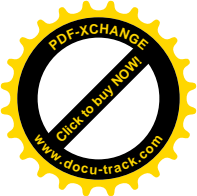
		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		CONDUCTISTA	NEOCONDUCTISTA	TRADICIONAL ACTIVA	TRADICIONAL CONSTITUIDA
8	CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Creación de estímulos para lograr el reflejo condicionado.	Disposición y arreglo de contingencias de refuerzo.	Verbalista, bajo las reglas metodológicas cartesianas	Transmisión del legado cultural.
9	PAPEL DEL DOCENTE	Conductor.	Ingeniero educacional y administrador de contingencias. Hábil en el manejo de recursos tecnológico – conductuales. Conductor.	Enseña, muestra, presenta (enseñar como señalar) objetos, imágenes y palabras. Autoritario, dogmático y rígido.	Modelo, animador, guía.
10	CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	El aprendizaje es producto de reflejos condicionados.	Cambio estable en la conducta. Cambio en la probabilidad de la respuesta.	Reproducción del conocimiento interpretado por el profesor. Sólo una manera de aprender: ordenada.	Imitación y copia de algún pensamiento ya probado socialmente.
11	PAPEL DEL ALUMNO	Alumno activo respondiendo a los estímulos condicionantes.	Activo en relación con los arreglos contingenciales del profesor – programador. Actividad condicionada por las características prefijadas por el programa de estudios.	Interpreta deseos del profesor. Simula y compite. Sujetos a pauta ordenadora.	Receptivo, disciplinado bajo normas de la vida moral establecidas por la sociedad. "Copiar y vuelven a copiar"
12	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Ejercicio de la conducta para fijar en la memoria, con base en las leyes del efecto y de la repetición.	Enseñanza programada.	De acuerdo con principios como ir de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo remoto, del presente al pasado, de lo familiar a lo ajeno, de lo fácil a lo difícil; de lo general a lo particular,	Demostración, práctica y aplicación.



PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN					
		CONDUCTISTA	NEOCONDUCTISTA	TRADICIONAL ACTIVA	TRADICIONAL CONSTITUIDA
13	CONCEPTO DE EVALUACIÓN	Medida del logro de objetivos previamente fijados.	Evaluación para corroborar conocimientos previos, progreso y dominio final. Uso de pruebas objetivas. Evaluación como medición del grado en el que se logran objetivos previamente fijados.	Repetición memorística de los modelos memorizados.	Verificación de la imitación de los modelos.
14	VENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	En algunos casos, crea reflejos que se traducen en hábitos, permitiendo dar énfasis a otras áreas de desarrollo.	Algunos conceptos pueden ser bien aprendidos por medio de la enseñanza programada y parece que algunos tipos de personalidad o de individuos con una formación familiar específica, requieren este tipo de enseñanza, para saber qué camino seguir.	Parece que algunas personas, en alguna ocasión, requieren del "orden" y responden adecuadamente a la metodología.	Parece que para algunas personas, en alguna ocasión, es necesario que se esfuerzen en aprender "aunque no les guste", como parte de la formación de su carácter. Posiblemente
15	DESVENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Los conceptos memorizados tienden a olvidarse. No siempre los reflejos corresponden a conductas autoaceptadas.	Limita la creatividad, la autonomía y la innovación, así como la toma de decisiones consciente.	Limita la creatividad, la autonomía y las tomas de decisiones conscientes.	Limita la creatividad, la autonomía y las tomas de decisiones conscientes.



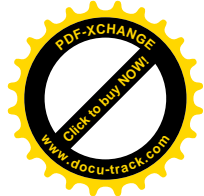
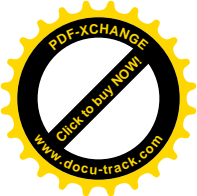
		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		CONDUCTISTA	NEOCONDUCTISTA	TRADICIONAL ACTIVA	TRADICIONAL CONSTITUIDA
16	PROYECCIONES DE APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO	Métodos de enseñanza basados en la repetición, en los premios y castigos.	La enseñanza programada. Bases para la Instrucción Asistida por Computadora. Máquinas de enseñanza.	Elaboración de libros y estructuración de apuntes ordenados..	Reconocimiento de la conciencia colectiva y del papel social de la educación.
17	COMENTARIOS GENERALES	Tuvo su valor al introducir las bases para el análisis científico del aprendizaje a niveles neurológicos.	Resultan interesantes los experimentos realizados con aminorales y con grandes grupos respecto a las conductas derivadas de los condicionamientos.	Los filósofos y pedagogos citados, generaron movimientos innovadores en su época y muchas de sus concepciones siguen vigentes por resultar valiosas aportaciones para la educación universal.	Es digno de considerar la afirmación de Dukheim acerca de que: "La educación expresa y sintetiza la conciencia colectiva ... Para cambiar la educación hay que cambiar también la conciencia social"; sin embargo, el concebir que la educación es la transmisión de la cultura de una generación (adulto) a otra (joven), limita el sentido amplio de la educación y más aun, de sus métodos.



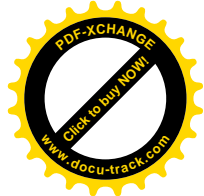
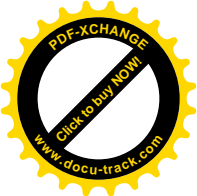
CARACTERIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

Yolanda Campos Campos

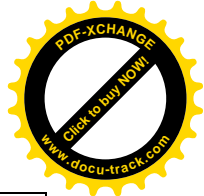
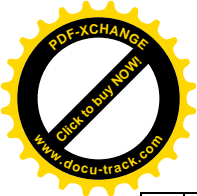
		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		PERSPECTIVA CIBERNÉTICA	APRENDIZAJE ACUMULATIVO	TEORÍA COGNITIVA - SOCIAL	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
1	OBJETO DE ESTUDIO	Métodos generales del pensamiento.	La instrucción.	La naturaleza humana.	La información, la cognición.
2	REPRESENTANTES	Papus, Pressey, Crowder, Landa, Skinner.	Gagné, Briggs, Dick	Bandura	Miller, Galanter, Pribram. Rumelhart, Brewer, Nakamura. Bartlett, Ausubel, Brunner, Glaser, Piaget.
3	PROBLEMÁTICA	Algoritmos del pensamiento.	Conceptualización de la instrucción	Mediación social cognitiva	Reorganización del conocimiento. Representación mental.
4	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	Empirismo.	Empirismo.	Empirismo. Determinismo recíproco.	Racionalismo. Estructuralismo.
5	SUPUESTOS TEÓRICOS	Isomorfismo entre organismos vivos, los hombres y las máquinas	Jerarquías de aprendizaje. Modelos de procesamiento de la información.	Procesos de sustitución (vicarios), de simbolización y autorregulación.	Modelos de procesamiento de la información y la solución de problemas
6	METODOLOGÍA DE ESTUDIO	Métodos de solución algorítmica de problemas.	Técnicas de análisis de tarea.	Descriptiva, clasificatoria.	Representación de esquemas. Introspección. Investigación empírica.
7	OBJETIVOS – META DE LA EDUCACIÓN	Eficacia en la adquisición de conocimientos.	Modificación del comportamiento, de manera rápida y permanente.	Autodirección, autorregulación.	Toma de decisiones basadas en la capacidad para organizar información del medio. Aprender a aprender.



		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		PERSPECTIVA CIBERNÉTICA	APRENDIZAJE ACUMULATIVO	TEORÍA COGNITIVA - SOCIAL	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
8	CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Sistema relativamente aislado cuyas relaciones pueden expresarse en términos cibernéticos.	Sistémica. Control de factores externos del aprendizaje.	Refuerzo del aprendizaje a través de la observación.	Organización del conocimiento en un conjunto de esquemas. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.
9	PAPEL DEL DOCENTE	Programador.	Instructor.	Presentador de modelos verbales, conductuales y simbólicos.	Propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos.
10	CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Cambio en la probabilidad de la respuesta al seguir algoritmos.	Cambio relativamente estable en la disposición o capacidad humana. El cambio se puede dar tanto en el comportamiento, en la capacidad o en la disposición hacia actitudes, intereses o valores. Tipos o clases de objetivos de aprendizaje: Información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes, habilidades motoras.	Representación abstracta de las relaciones entre objetos, acontecimientos, conductas y condiciones del medio. Proceso de conciencia.	Resultado de las modificaciones provocadas en las representaciones de la memoria por la adquisición de nuevos contenidos, así como por la activación y aplicación del conocimiento existente. Adquisición de la información de modo sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva.
11	PAPEL DEL ALUMNO	Seguidor de las instrucciones dadas por el algoritmo programado por el profesor.	Recuperador de contextos, reglas, conceptos, información, habilidades y componentes de cadenas motoras.	Productor activo de las señales del medio; aprende expectativas.	Activo procesador de información. Codifica, selecciona, abstracta, interpreta, integra y recupera información para solucionar problemas.

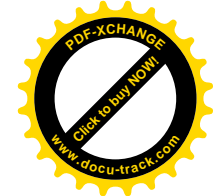
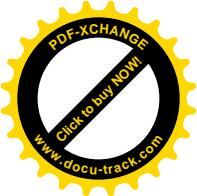


		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		PERSPECTIVA CIBERNÉTICA	APRENDIZAJE ACUMULATIVO	TEORÍA COGNITIVA - SOCIAL	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
12	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Enseñanza programada, ramificada, de ser posible mediante "Máquinas de enseñanza" o computadoras. Instrucción Asistida por Computadora.	A través de tareas tendientes a : motivación, aprehensión, generalización, ejecución, retroalimentación.	Estimular la atención, presentar los sucesos modeladores, estimulación de la retención, presentación de las condiciones para el comportamiento, desempeño del comportamiento modelado, evaluación del desempeño, refuerzo, autocontrol.	Activación y reestructuración de los esquemas existentes. Conducción de los procesos necesarios para cada tipo de aprendizaje. Estrategias instruccionales, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.
13	CONCEPTO DE EVALUACIÓN	Retroalimentación.	Verificación de un cambio comportamental relativamente persistente.	Autorregulación del desempeño y la habilidad.	Regulación. Evaluación de acuerdo con objetivos basados en la taxonomía de Bloom y en otras estrategias.
14	VENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Algunos conceptos pueden ser aprendidos mediante la enseñanza programada con ramificaciones.	Al detallar tipos, procesos constituidos por actividades internas, condiciones internas y externas para el aprendizaje, produce sugerencias prácticas para la instrucción.	Adecuada para explicar la influencia de los medios de comunicación en el comportamiento.	Atiende la habilidad de la memoria generalizada y de otras habilidades para aprender a aprender y a pensar.
15	DESVENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Limita la creatividad, la autonomía y las tomas de decisiones conscientes. No involucra el elemento histórico - social.	Se centra en la transmisión del conocimiento y los procesos del alumno, sin dar cuenta de las relaciones histórico - sociales.	Presta mucha atención a los procesos de modelaje, con descuido de otros.	Hace énfasis en los procesos de información sin atención a aspectos de orden histórico - social o afectivos importantes.



		social.	sociales.		
--	--	---------	-----------	--	--

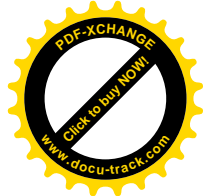
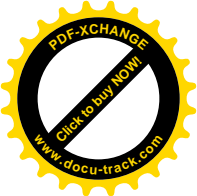
		PARADIGMAS ENFOCADOS EN LA TRANSMISIÓN			
		PERSPECTIVA CIBERNÉTICA	APRENDIZAJE ACUMULATIVO	TEORÍA COGNITIVA - SOCIAL	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
16	PROYECCIONES DE APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO	Inicios del uso de la computadora en la enseñanza personalizada.	Aplicaciones en teorías de la instrucción.	Proporciona una visión relativamente optimista de la naturaleza humana.	Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Teoría de los esquemas. Uso de estrategias instruccionales. Programas de entrenamiento sobre estrategias cognitivas.
17	COMENTARIOS GENERALES	Los sustentos teóricos conllevan la idea de la unicidad del universo, sin embargo, las aplicaciones mecanicistas que se hacen al respecto, llevan al seguimiento rígido de algoritmos y no a su formulación, misma que daría origen a la metodología de la solución de problemas.	Esta teoría es bastante elaborada, y ha dado muestras de cambios según la época en que el escritor ha publicado sus avances.	Al intentar proporcionar una concepción científica de nosotros mismos como agentes capaces de regular activamente la conducta y de ofrecer resistencia a las influencias del medio, proporciona elementos interesantes para la concepción dialéctica de la evaluación.	Aunque su énfasis está en la instrucción, se pueden rescatar sus hipótesis acerca de que "el recuerdo es mayor en el caso de aprendizaje incidental. Es decir, que no es tanto el esfuerzo o la intención de memorizar lo que favorece el recuerdo, sino una estrategia basada en las relaciones significativas entre la nueva información y la que ya poseemos".



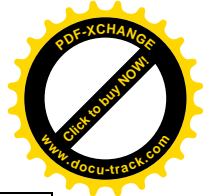
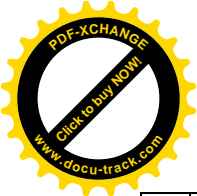
CARACTERIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

Yolanda Campos Campos

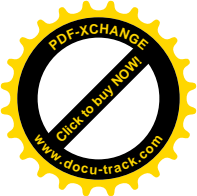
		PARADIGMAS CENTRADOS EN LAS ACCIONES ARTICULADAS DEL ALUMNO Y PROFESOR. MÉTODOS COACTIVOS		
		MÉTODO SOCRÁTICO	EDUCACIÓN PROGRESIVA	EDUCACIÓN Y TRABAJO
1	OBJETO DE ESTUDIO	Conciencia del conocimiento	Intereses personales y experiencia social.	Conciencia y utilidad social.
2	REPRESENTANTES	Sócrates	Dewey, Parker, Kilpatrick, Walshburne, Parkhurst, ...	Tagore, Gandhi, Makarenko.
3	PROBLEMÁTICA	Hacer evidente lo que ya está en el alma de la persona	Resolver situaciones problemáticas reales.	Realización de la actividad individual y socialmente útil.
4	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	Idealismo dialéctico.	Pragmatismo.	Pragmatismo, materialismo dialéctico (Makarenko), idealismo dialéctico (Tagore, Gandhi)
5	SUPUESTOS TEÓRICOS	Alma inmortal	La teoría reorganiza los materiales de la experiencia social. Las investigaciones que dan origen al conocimiento se realizan a partir de un estado de desequilibrio.	Se aprende en la vida para la vida. Principios de la educación progresiva. El trabajo contiene elementos socializadores y formativos.
6	METODOLOGÍA DE ESTUDIO	Ironía pedagógica. Método mayéutico. Diálogo.	Investigación y problematización. Método de proyectos.	Problematización – experimental.
7	OBJETIVOS – META DE LA EDUCACIÓN	Hacer conciencia de lo que ya se sabe.	Preservar y realizar las facultades creativas para seleccionar y reorganizar la herencia cultural para que se adapte a las necesidades cambiantes de la vida.	Crear perspectivas (Makarenko) Desarrollo de la conciencia de integración (Gandhi)



PARADIGMAS CENTRADOS EN LAS ACCIONES ARTICULADAS DEL ALUMNO Y PROFESOR. MÉTODOS COACTIVOS				
8.	CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Construcción de respuestas por parte del alumno con la guía e interrogatorio del profesor.	A partir de proyectos de trabajo o de ambiente de vida en los que se investiga, se produce, se disfruta, se alcanza dominio del conocimiento y se aplica.	Combinación de trabajo – estudio
9.	PAPEL DEL DOCENTE	Formula preguntas para que el alumno busque las respuestas en sí mismo. Guía para dar a luz las ideas presentes en el alma.	Creador de ambientes de aprendizaje y guía en el desarrollo de los proyectos.	Padre (Gandhi). Líder que estimula la participación colectiva. (Makarenko)
10.	CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Aprender es recordar.	Aprender es investigar. Aprender haciendo.	Aprender es desarrollar actitudes colectivistas.
11.	PAPEL DEL ALUMNO	Papel activo que busca en sí mismo las respuestas.	Participa en el proyecto con responsabilidad y colaboración.	Participa en el trabajo colectivo con responsabilidad individual y social.
12.	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Se especifican propósitos. Análisis de contenido para encontrar preguntas que puedan llevar a la toma de conciencia del mismo. Organización de las preguntas en una secuencia que lleve a lograr la construcción sucesiva de nociones mediante la sucesión de las respuestas. Análisis de cada respuesta en forma inmediata para originar la siguiente pregunta.	Parte de un proyecto en el que se da la conciencia de un problema que incita o sugiere la búsqueda de su solución. Se intelectualiza el problema sugiriendo posibles alternativas de solución, se realizan experiencias para verificar la hipótesis, se reelaboran las hipótesis y se aplican en nuevas situaciones en nuevos proyectos.	Proyectos relacionados con oficios del vestido y la alimentación. (Gandhi) y de producción de bienes sociales (Makarenko) a partir de los cuales, de manera interdisciplinaria se estudia el conocimiento de la ciencia, el arte y la moral.



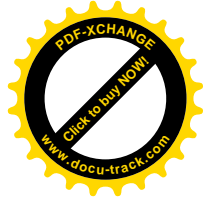
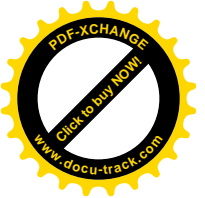
PARADIGMAS CENTRADOS EN LAS ACCIONES ARTICULADAS DEL ALUMNO Y PROFESOR. MÉTODOS COACTIVOS				
13.	CONCEPTO DE EVALUACIÓN	Regulación inmediata de la respuesta con base en preguntas que hayan que el alumno encuentre por sí mismo el error.	Regulación de las acciones realizadas durante el proyecto.	Regulación de las acciones realizadas durante la actividad productiva.
14.	VENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Ventajas formativas por el reconocimiento a la capacidad interna del descubrimiento.	El método de proyectos y la aplicación de los métodos de investigación como métodos didácticos.	La responsabilidad social y el respeto a la personalidad individual. La valoración del trabajo como actividad integradora. Participación democrática en la toma de decisiones dentro del proyecto de trabajo.
15.	DESVENTAJAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES	Su lentitud para llegar al conocimiento, por la espera del descubrimiento.	Por dársele prioridad a las actividades del proyecto, podría darse la falta de seguimiento a la construcción de conceptos específicos indispensables.	Posiblemente el papel del trabajo no corresponda a la visión que del mismo se tiene en algunas culturas o creencias.
16.	PROYECCIONES DE APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO	Paradigma de las pedagogías orientadas hacia la actividad del alumno.	Individualización de la enseñanza en Washburne o programa Winetka. Plan Daltón. Casas de campo. Instrucción anclada.	Granja Tolstoi, Comuna Gorky. Aplicaciones en la concepción de la disciplina consciente en relación con el logro de metas dignas y de valor. Principios de la Escuela Soviética. (Makarenko).
17.	COMENTARIOS GENERALES	Durante mucho tiempo se continuará utilizando el método socrático. La posición nativista opuesta a la constructivista, genera polémicas aun no dilucidadas. ¿Podría ser cierta?, ¿Hasta qué punto?	El método de proyectos tiene amplias aplicaciones. ¿Podría considerarse dentro de los principios para el logro de una educación integral?	La formación de destacamentos y equipos de trabajo para producir bienes comunes y promover la participación democrática en la organización escolar fue reconocida por Piaget como elemento para crear ambientes en donde se pueda lograr la libertad de pensamiento. ¿Hasta dónde el ambiente de aprendizaje generado puede influir en la libertad de pensamiento?



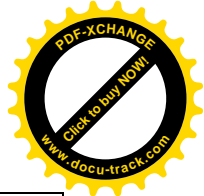
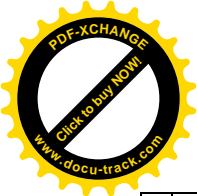
CARACTERIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

Yolanda Campos Campos

		PARADIGMAS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE			
		HUMANISTA	CONSTRUCTIVISTA	AUTOESTRUCTURACIÓN: DESCUBRIMIENTO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN	AUTOESTRUCTURACIÓN: MÉTODOS DE INVENCION
1	OBJETO DE ESTUDIO	Ser humano integral.	Tomas de conciencia. (Conocimiento de la realidad)	Sujeto cognoscente.	Sujeto cognoscente.
2	REPRESENTANTES	(Aristóteles, Leibnitz, Kierkegaard, Sartre). Malow, Allport, Moustakas, Murphy, Rogers.	Piaget, Inhelder, Szeminska, Pappert,	Decroly, Montessori, Coussinet.	Ferriere, Claparede, Bovet, Piaget, Dewey, Freinet, Lobrot.
3	PROBLEMÁTICA	Procesos integrales de la persona.	Construcción del conocimiento	Motivación, descubrimiento, disposición de procedimientos.	Construcción del conocimiento.
4	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	Existencialismo, fenomenología.	Constructivismo, interaccionismo, relativismo.	Gestalt, psicoanálisis,	Gestalt, constructivismo
5	SUPUESTOS TEÓRICOS	Ser humano es una totalidad; tiende a su autorrealización, es un ser en contexto humano, consciente de sí mismo y de su existencia, con facultades para decidir, es intencional.	Teoría de las etapas (invariantes funcionales y la equilibración). Teoría constructivista del conocimiento.	Globalismo, actividad dinámica del pensamiento.	Globalismo, producción de conocimientos, constructivismo.

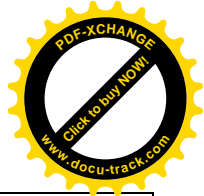
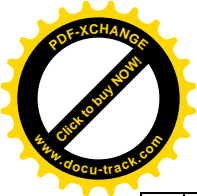


		PARADIGMAS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE			
		HUMANISTA	CONSTRUCTIVISTA	AUTOESTRUCTURACIÓN: DESCUBRIMIENTO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN	AUTOESTRUCTURACIÓN: MÉTODOS DE INVENCIÓN
6	METODOLOGÍA DE ESTUDIO	Enfoque holista, subjetivo, empático, dialógico, gestáltico, heurístico.	Método histórico crítico, método de análisis formalizante, Método de análisis clínico - crítico: Método Psicogenético.	Observación - experimentación. Sensualismo asociacionista, asociación analítica, asociación sintética.	Experimentación - problematización - invención.
7	OBJETIVOS – META DE LA EDUCACIÓN	Educación integral. Desarrollo de las potencialidades, la actualización y autorrealización del ser humano.	Evolución dialéctica de las tomas de conciencia. Autonomía moral e intelectual.	Libre expresión con autonomía funcional. Escuela por la vida para la vida.	Toma consciente de decisiones autónomas y autogestivas.
8	CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Apoyo a las tomas de decisiones de desarrollo personal.	Enseñanza indirecta. Proceso mediante el cual, se propician situaciones de tomas de conciencia (construcción de nociones, modelos y esquemas) de manera espontánea como resultado del desarrollo cognitivo.	Organización de ambientes para la libre expresión.	Creación de ciclos de equilibrio, desequilibrio, nuevo equilibrio
9	PAPEL DEL DOCENTE	Propiciador de circunstancias para el autoconocimiento, la autodecisión y el crecimiento. Facilitador de las tendencias	Promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Conocedor de las características intelectuales e integrales de los alumnos. Guía del aprendizaje autogenerado y autoestructuran-	Guía, creador de ambientes lúdicos y de manejo de materiales.	Guía en las tomas de conciencia de lo que individuo y el grupo es y de lo que hace. Respeto a las diferencias individuales.

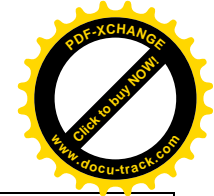
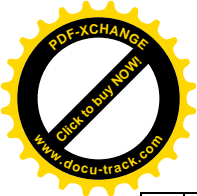


	autoacutalizantes.	te.	
--	--------------------	-----	--

		PARADIGMAS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE			
		HUMANISTA	CONSTRUCTIVISTA	AUTOESTRUCTURACIÓN: DESCUBRIMIENTO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN	AUTOESTRUCTURACIÓN: MÉTO- DOS DE INVENCÓN
10	CON- CEPCIÓN DEL APREN- DIZAJE	Aprendizaje significa- tivo cuando se invo- lucra a la persona en su totalidad y se des- envuelve de manera vivencial o experien- cial	Proceso de construcción en niveles neurológicos, físicos, mentales y emocionales, mediante la interacción conscien- te con la realidad, la abstracción de modelos explicativos generados de esa interacción, la posibilidad de permanen- cia de esos modelos en el cuerpo disponible de conocimientos y su apli- cación en la búsqueda de nuevas relaciones.	Conocimiento como un sistema de representacio- nes de la realidad. Parte de lo sensorial a la idea y al lenguaje. Aprendizaje a partir de la necesidad. Autoestructuración cognitiva.	Búsqueda empírica que se exterioriza en accio- nes y se interioriza en pensamientos y esquemas. Proceso de investigación de la realidad. Autoestruc- turación cognitiva. Pro- ducto de procesos individuales en relación con los estadios y el grupo social de desarrol- lo.
11	PAPEL DEL ALUMNO	Seres con iniciativa, necesidades personales de crecer. Participan cognitivamente como personas con afectos y vivencias particula- res.	Constructor activo de su propio conocimiento, de acuerdo con su madurez y el estadio de desarrollo logrado; capaz de producir nuevos conocimientos.	Percibe, siente y obra alrededor de intereses individuales en relación con el grupo.	Experimenta, construye conocimientos con base en la acción - reflexión que ejerce sobre el medio.
12	METO- DOLOGÍA DE ENSE- ÑANZA - APREN- DIZAJE	A través de programas flexibles se promueve el aprendizaje significa- tivo, con primacía de las conductas creativas, propiciando la autono- mía y la cooperación.	Partir de situaciones didácticas problemáticas que causen estados de desequilibrio. Aplicar la observación, compa- ración, análisis hasta llegar a la formulación de modelos conceptuales, avanzar en la construc- ción de modelos formales y verificarlos; ejercitarlos, buscar nuevas aplicacio-	Centros de interés, globalización, juego educativo del juego.	Enseñanza individuali- zada y problematizadora. Proyectos. Métodos activos.

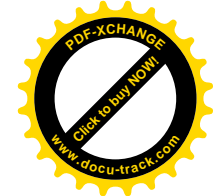
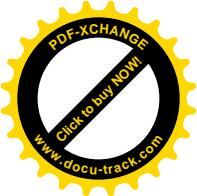


		PARADIGMAS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE			
		HUMANISTA	CONSTRUCTIVISTA	AUTOESTRUCTURACIÓN: DESCUBRIMIENTO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN	AUTOESTRUCTURACIÓN: MÉTODOS DE INVENCIÓN
13	CONCEPTO DE EVALUACIÓN	Autoevaluación y autocrítica: con criterios significativos desde el punto de vista personal y externo.	Regulación del proceso.	Regulación del proceso.	Regulación del proceso.
14	VENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Fomenta el espíritu colaborativo, la autonomía, la toma consciente de decisiones.	El aprendizaje de conceptos, de actitudes y habilidades se va dando en niveles de profundidad que pueden llegar a generar nuevos aprendizajes y modelos elaborados.	La globalización y el uso de materiales permite dar bases contextuales a las acciones necesarias para la formulación de modelos.	El trabajo por proyectos integrado con la noción de la autoestructuración del conocimiento permite dar mayor significatividad al aprendizaje.
15	DESVENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Parece que algunas personas requieren o esperan mayor control. Se puede caer en el desdén por lo científico.	Algunos profesores permiten el libre hacer del niño, al grado de no llegar a las abstracciones necesarias. Otros llevan exageradamente puntuales las observaciones sobre los estadios de desarrollo que no permiten al niño avanzar a su ritmo.	Parece que en algunos casos se crea desequilibrio entre la adaptación del niño a las normas de la vida real y las prácticas escolares vividas en la escuela.	Requiere que el profesor y la escuela tengan una preparación teórica y cultural sólida para desarrollar los proyectos y apoyar la actividad y la autonomía de manera adecuada.
16	PROYECCIONES DE APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO	Cambio en el desarrollo egóico y el desarrollo moral de los estudiantes. Modelos de auto-concepto centrados en el desarrollo de la identidad genuina. Modelos de sensibilidad y orien-	Fundación High - Scope, pedagogía operatoria, propuestas para la lecto - escritura y el aprendizaje de la matemática, la historia y las ciencias sociales y naturales. Logo.	Escuela Montessori, Escuela de la Ermita, Juego de roles.	Escuela Activa, Aprender haciendo, enseñanza individualizada, pedagogía popular, pedagogía institucional.



	tación grupal. Modelos de expansión de la conciencia.			
--	---	--	--	--

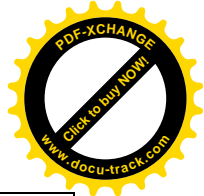
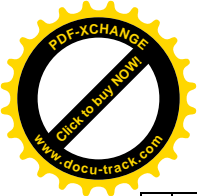
PARADIGMAS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE					
		HUMANISTA	CONSTRUCTIVISTA	AUTOESTRUCTURACIÓN: DESCUBRIMIENTO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN	AUTOESTRUCTURACIÓN: MÉTODOS DE INVENCION
17	COMENTARIOS GENERALES	Este paradigma recupera al ser humano integral y representa un enfoque optimista de la educación y del ser humano, que habría que revalorar.	Este paradigma va más allá de la psicología y la educación ya que corresponde al campo de la epistemología. Su propuesta se considera una de las revoluciones más importantes de este siglo.	Los métodos de enseñanza - aprendizaje de este paradigma han sido muy reconocidos, pero no han podido trascender a la escuela pública, por la falta de preparación de los profesores y la carencia de recursos.	La combinación del trabajo por proyectos con las nociones constructivistas en un sentido de la autoestructuración del conocimiento, así como la búsqueda de aplicaciones prácticas en el aula, le dan fuerza a este paradigma.



CARACTERIZACIÓN DE LOS PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

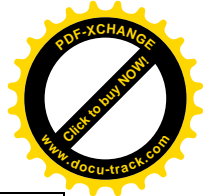
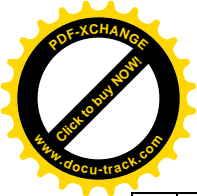
Yolanda Campos Campos

		PARADIGMA INTERACTIVO E INTEGRADOR			
		MÉTODOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERESTRUCTURACIÓN	PARADIGMA SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN LIBERADORA	DEESCOLARIZACIÓN
1	OBJETO DE ESTUDIO	Interacción sujeto - objeto	la conciencia en todas sus dimensiones.	Conciencia social.	Conciencia social.
2	REPRESENTANTES	Wallon, Piaget y colaboradores.	Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin. Aplicaciones por Bruner, Cole, Scriber, Hickmann, Rogoff, Lave, Minick, Brown	Freire	Ilich.
3	PROBLEMÁTICA	Relaciones entre las necesidades del sujeto y las propiedades del objeto.	Vínculos entre los procesos psicológicos y los socioculturales.	Integración dialéctica sociedad - hombre - naturaleza. Concientización.	Liberación de la escolarización. Autonomía.
4	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	Constructivismo, estructuralismo, método dialéctico.	Constructivismo. Interaccionista - dialéctico	Interaccionista - dialéctico.	Fenomenología. Existencialismo.
5	SUPUESTOS TEÓRICOS	Relaciones dialécticas entre sujeto - objeto. Esquema como unidad de observación - especulación	Noción de organización e integración. Génesis social de las funciones psicológicas superiores. Mediación de instrumentos socioculturales	Sujetos - objetos en relación dialéctica; transformación a través de la praxis. La conciencia del mundo se constituye dialécticamente. Categorías de la radicalidad, la organización,	Significación de ambientes. Modo autónomo de moverse en sociedad. Contraproductividad específica.



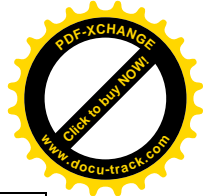
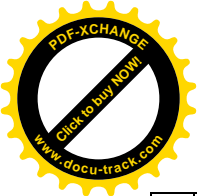
		tos socioculturales	la cultura del silencio,	
--	--	---------------------	--------------------------	--

PARADIGMA INTERACTIVO E INTEGRADOR					
		MÉTODOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERESTRUCTURACIÓN	PARADIGMA SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN LIBERADORA	DESESCOLARIZACIÓN
6	METODOLOGÍA DE ESTUDIO	Experimental - especulativo. Método dialéctico.	Experimental evolutivo. Método genético comparativo. Método microgenético.	Método psico-social. Método de Concienciación que rehace críticamente el proceso de historización. Método de problematización. Dialogización. Método participativo.	Sociología del conocimiento.
7	OBJETIVOS – META DE LA EDUCACIÓN	Toma de conciencia transformadora.	Toma de conciencia transformadora e integral. Desarrollo sociocultural y cognoscitivo.	Toma de conciencia social, transformadora. Liberación.	Moldear la visión de la realidad.
8	CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Generadora de ambientes integradores de aprendizaje. Proceso de apoyo a la equilibración.	Reorganización del avance de las funciones psicológicas mediante la zona de desarrollo próximo. Creación de sistemas de apoyo (andamiaje)	Proceso de concientización a través del trabajo y la praxis colectivos dirigidos hacia el cambio social. Los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo.	Se hace una severa crítica al postulado de que "el aprendizaje es resultado de la enseñanza". La enseñanza se da preferentemente fuera de la escuela.
9	PAPEL DEL DOCENTE	Promotor, creador de ambientes.	Promotor de zonas de desarrollo próximo con dominio de la tarea, y el manejo de mediadores, así como sensibilidad a los avances progresivos del alumno con rela-	Sujeto actor con niveles de liderazgo revolucionario y capacidad de diálogo.	Se critica el papel del profesor como custodio en la escuela y se propone que el alumno elija su propio profesor independientemente dón-



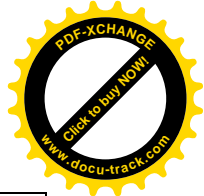
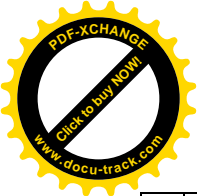
		progresivos del alumno con relaciones de empatía.		sor independientemente dónde y cuándo lo requiera.
--	--	---	--	--

PARADIGMA INTERACTIVO E INTEGRADOR					
		MÉTODOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERESTRUCTURACIÓN	PARADIGMA SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN LIBERADORA	DESESCOLARIZACIÓN
10	CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Proceso dialéctico (multicausado, multilineal, mediado, ...) en el que intervienen tanto las estructuras de los objetos como las acciones físicas y las operaciones mentales de los sujetos en una sucesión de estados de equilibrio.	Proceso dialéctico - contextual de desarrollo de la conciencia, mediado por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales provocando transformaciones en los objetos y en el mismo sujeto.	Proceso dialéctico social de y tomas de decisiones conscientes que transformen la realidad.	Crecimiento de las capacidades cognitivas. Autonomía en la toma de decisiones.
11	PAPEL DEL ALUMNO	Tomador de conciencia, ejecutor de acciones con un desarrollo integral.	Tomador de conciencia, ejecutor de tareas con un desarrollo integral.	Actor que dialoga e interacciona con la realidad a transformar y con el grupo social.	Crítica al papel del alumno escolarizado. Alternativa de un ser humano capaz de aprender del mundo que le rodea.
12	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	A partir de la realidad se generan acciones, (en el niño con base en el juego principalmente) que permitan la construcción de modelos con diverso grado de abstracción. Enseñanza de contenidos que tienen que ver con las estructuras cognitivas, intelectuales, afectivas y	Proceso que va de la extrregulación a la autorregulación. Parte de un contexto de apoyo (andamiaje) y la propuesta de las tareas a realizar. Enseñanza recíproca y aprendizaje colaborativo. Enseñanza proléptica. (contextos naturales de aprendizaje y acultura-	Proceso dialéctico de acciones dialógicas que estimulan la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural.	Creación de redes de contactos personales y mediacionales tecnológicos para aprendizaje alternativo; guía para el uso de las redes y actuación primus inter pares al emprender viajes de exploración intelectual con dichas redes.



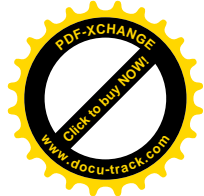
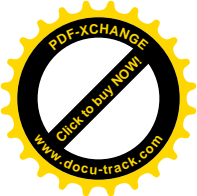
		sociales.	ción.		
--	--	-----------	-------	--	--

		PARADIGMA INTERACTIVO E INTEGRADOR			
		MÉTODOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERESTRUCTURACIÓN	PARADIGMA SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN LIBERADORA	DEESCOLARIZACIÓN
13	CONCEPTO DE EVALUACIÓN	Regulación del proceso.	Procesos en camino de desarrollo de competencias emergentes. Evaluación dinámica. Regulación de proceso.	Regulación de procesos llevados a cabo durante la práctica.	Crítica a la evaluación escolarizada. Alternativa de la evaluación autónoma.
14	VENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Proporciona recomendaciones pedagógicas concretas respecto a cada uno de los elementos de la didáctica, lo que permite clarificar roles, contenidos y técnicas. La propuesta del uso del juego relacionado con intereses da cabida a un aprendizaje recreativo importante.	Propone fundamentos teórico - metodológicos fuertes. La noción dialéctica permite concebir un aprendizaje dinámico, multicausal, complejamente mediado, haciendo de la realidad misma, del lenguaje y los medios un rico material didáctico. Considera las características evolutivas de los estudiantes.	Los aprendizajes obtenidos mediante la participación no sólo tienen impacto en el desarrollo cognitivo individual, además permiten el avance en las tomas de conciencia colectiva que de manera dialéctica se van generando en el grupo social.	La concepción de autonomía.
15	DESVENTAJAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES	Algunos profesores pueden caer en el extremo de seguir el esquema estructuralista con un enfoque rígido.	Requiere de conocimiento profundo de los marcos teóricos de parte de los profesores, quienes también pueden caer en esquemas rígidos.	Pareciera que la formación de algunos profesores no les permite aplicar la metodología sin caer en exageraciones políticas y descuidar el avance cognitivo individual.	Podría perderse la construcción de conceptos básicos y justificar fallas culpando al sistema.



16	PROYECCIONES DE APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO	Juego didáctico. Ambientes de aprendizaje.	Cognición cotidiana, psicolingüística, psicología evolutiva, investigaciones interculturales. Evaluación dinámica.	Método de investigación participativa, método de lectura por palabras generadoras, educación de adultos.	Algunos discursos sobre alienación. Algunos fundamentos de la escuela abierta.
----	--	--	--	--	--

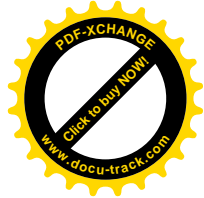
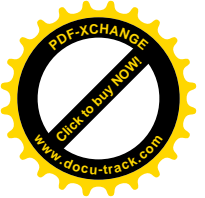
PARADIGMA INTERACTIVO E INTEGRADOR					
		MÉTODOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERESTRUCTURACIÓN	PARADIGMA SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN LIBERADORA	DEESCOLARIZACIÓN
17	COMENTARIOS GENERALES	Este método tiene claras conexiones con el paradigma constructivista del cual toma la fundamentación epistemológica. Cabría notar que la diferencia podría radicar en el enfoque integrador que propone este método.	Este paradigma avanza en la noción de la conciencia de integración, lo que permite también dar un paso adelante en la noción de la educación integral.	Al partir de la crítica a la educación escolarizada, la influencia de Freire ha tenido fuerte impacto en América y ha llegado hasta Europa por su alto contenido social y la aplicación de los enfoques integracionistas dialécticos.	Pareciera que después de la justificación y amplia crítica, las alternativas no aterrizan en una teoría o un modelo aplicable en el tipo de sociedad contemporánea.



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES: (AUSUBEL)

Síntesis: Yolanda Campos Campos

Objeto de estudio: La información, la cognición.
Problemática: Reorganización del conocimiento. Representación mental.
Fundamentos epistemológicos: Racionalismo. Estructuralismo.
Supuestos teóricos: Modelos de procesamiento de la información y la solución de problemas
Metodología de estudio: Representación de esquemas. Introspección. Investigación empírica.
Objetivo - meta de la educación: Toma de decisiones basadas en la capacidad para organizar información del medio. Aprender a aprender.
Concepción de la enseñanza: Organización del conocimiento en un conjunto de esquemas. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.
Papel del docente: Propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos.
Concepción del aprendizaje: Resultado de las modificaciones provocadas en las representaciones de la memoria por la adquisición de nuevos contenidos, así como por la activación y aplicación del conocimiento existente. Adquisición de la información de modo sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva.
Tipos y situaciones de aprendizaje: <i>Por el modo en que se adquiere el conocimiento:</i> recepción y descubrimiento. <i>Modalidad en la que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento:</i> repetición, significativo .
Estructura cognoscitiva: Se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente.
Procesos metales que intervienen en la fase de aprendizaje y en la retención del aprendizaje de contenido verbal con sentido: Reconciliación integrativa, subunción, Asimiliación, diferenciación progresiva, consolidación.
Papel del alumno: Activo procesador de información. Codifica, selecciona, abstrae, interpreta, integra y recupera información para solucionar problemas.
Metodología de enseñanza - aprendizaje: Activación y reestructuración de los esquemas existentes. Conducción de los procesos necesarios para cada tipo de aprendizaje. Estrategias instruccionales, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.
Concepto de Evaluación: Regulación. Evaluación de acuerdo con objetivos basados en la taxonomía de Bloom y en otras estrategias.
Ventajas para el logro de aprendizajes: Atiende la habilidad de la memoria generalizada y de otras habilidades para aprender a aprender y a pensar.
Desventajas: Hace énfasis en los procesos de información sin atención a aspectos de orden histórico - social o afectivos importantes.
Comentarios generales: Aunque su énfasis está en la instrucción, se pueden rescatar sus hipótesis acerca de que "el recuerdo es mayor en el caso de aprendizaje incidental. Es decir, que no es tanto el esfuerzo o la intención de memorizar lo que favorece el recuerdo, sino una estrategia basada en las relaciones significativas entre la nueva información y la que ya poseemos".



BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO B. Joao y Clifton B. CHADWICK (1988) *Tecnología educacional. Tecnologías de la instrucción*. Barcelona: Paidós educador.

BARRAT. P.E.H (1985) *Fundamentos de los métodos psicológicos*. México: Limusa, Noriega.

BRUNER, J. S. *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTEHA.

DIÁZ BARRIGA, F. (1993) *El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista*. *Educación* (octubre - noviembre - diciembre) En *Taller de Fundamentos Psicopedagógicos para el diseño de proyectos de comunicación educativa*. México: ILCE.

FREINET, Celestin (1974). *Por una escuela del pueblo*. Barcelona: Laia.

FREIRE, Paulo. (1984) *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

FREIRE, Paulo. (1981). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (1997) *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I (Bases Sociopsicopedagógicas) Unidad 1: Paradigmas de la Psicología Educativa*. México: ILCE

HUERTA IBARRA, José. (1997) *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I (Bases Sociopsicopedagógicas) Unidad 2 Pedagogía del conocimiento*. México: ILCE

LILLARD, Paula P. (1976) *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.

PAVLOV.(1970) *Fisiología y psicología*. Madrid: Ed. Alianza.

PIAGET, Jean.(1968) *Educación e instrucción*. Argentina: Proteo.

SKINNER, b.j. (1970) *Tecnología de la Enseñanza*. España: Nueva Colección Labor.

WALLON, Henri. (1965) *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*. Argentina: Lautaro.



DGENAMDF
YOLANDA CAMPOS CAMPOS
<http://www.camposc.net> yola@camposc.net
PARADIGMAS PSICOEDUCATIVOS

2003 formación docente pedagogía formación cuadro texto ensayos/03paradigmaspsicoeducativos

