



EFFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL. FACTORES DE EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

**Yolanda Campos Campos
Elías Levín Rojo**

PROPÓSITO

Analizar los factores endógenos y exógenos que inciden en la eficiencia de las organizaciones educativas a partir de los 90.

PUNTO DE PARTIDA

En los últimos cincuenta años, han habido avances importantes en el Sistema Educativo Mexicano, destacando el incremento en las tasas de alfabetismo, promedios de escolaridad, incorporación a la educación primaria, expansión de la secundaria; estos cambios se han asociado a otros procesos sociales con la creciente urbanización, cambios en la composición del empleo, disminución de tasas de crecimiento poblacional.

El ciclo primario es obligatorio, con 6 años escolares, que inicia a los 6 años, La educación preescolar es variable de 1 a 3 años, el 3er año es obligatorio. La secundaria constituye una parte de la educación básica y ahora es obligatoria. La educación media superior y la educación superior con sus posgrados también forman parte del sistema.

La educación parece ser un centro de atención desde las agencias internacionales y las políticas nacionales para el desarrollo de ahí que en México, a partir de

los 90s se han llevado a cabo interesantes reformas a los planes de estudio, programas y materiales de apoyo a la educación básica y a la actualización del magisterio. Junto con ello, se han dado intentos de modernización administrativa en las unidades públicas, entre ellas, las dependientes de la Secretaría de Educación Pública a través de la Oficialía Mayor.

DATOS Y DEFINICIONES IMPORTANTES

A partir de 1997 se cubrió a cerca de 27.5 millones de personas en sus distintos niveles, sistemas y modalidades. La nueva realidad educativa comprendió la descentralización; se introdujeron nuevos sistemas de información.

El Distrito Federal cuenta con casi la mitad de su población adulta que ha rebasado la educación básica, 42.5%. El promedio de escolaridad de los adultos en total nacional es de 6.5 años. Sólo el D.F. rebasa el promedio de escolaridad equivalente a secundaria de 9 años.

Los habitantes del Sur no alcanzan aun el promedio de la educación primaria. El Sur este muestra una importante mejoría en comparación con el relativo total. La escolaridad de la población rural tiene un promedio nacional de 3.5 años. La población indígena no alcanza los 3 años de escolaridad.

La reprobación en la primaria ha disminuido, particularmente en el primer grado. La deserción ha mostrado una tendencia decreciente.

Inversión en educación. El gasto público y privado: La distribución del gasto de la SEP por nivel y servicio educativo refleja



una mayor proporción del gasto en educación primaria

La eficiencia del sistema educativo, estadísticamente, se mide a partir de indicadores como:

- a) Deserción: alumnos inscritos en un año escolar que no lo concluyen o no se inscriben en el siguiente.
- b) Reprobación: Alumnos reprobados entre alumnos existentes a fin de cursos.
- c) Eficiencia terminal: Egreso del ciclo entre nuevo ingreso a primer grado 5 ciclos antes.
- d) Absorción: Inscripción de nuevo ingreso a primer grado de secundaria entre matrícula de egreso de primaria.

Los datos de estos indicadores a nivel nacional para 1997 fueron: deserción 3.1%; reprobación: 7.6 %; eficiencia terminal: 82.8 %; absorción: 86.7 %.

El Calendario Escolar es de 200 días. Se cuenta con Planes y Programas de estudio nacionales, con algunas posibilidades de planteos regionales; libros de texto únicos, obligatorios y gratuitos.

Aun no se dispone de pruebas de rendimiento o aprendizaje que pudiesen dar una idea más precisa de la calidad educativa.

Unido a los aspectos académicos, se han dado intentos de modernización administrativa como lo es el caso del Programa de Modernización Administrativa (PMA) que pretendió la búsqueda por generar un cambio cualitativo en la cultura organizacional dentro de las estructuras administrativas del órgano de gobierno de la ciudad de México y el que tuvo los mismos intentos en las instituciones públicas, entre ellas, las dependencias de la SEP que propuso un nuevo tipo de institución y

administración pública a través de la adecuación a nueva situación jurídico política, modernizar las estructuras orgánicas actualizando su marco jurídico, rediseñando sus procesos sustantivos, ampliando la capacidad tecnológica y utilizando eficientemente los recursos públicos. Para la capacitación al personal de la SEP ha sido empleada la red EDUSAT, principalmente para cursos de computación.

PUNTOS DE CONCORDANCIA

La educación en México ha sido fuertemente impactada por la crisis de los años ochenta. La década de los noventa ha representado cambios importantes en el sistema, tanto de la administración y control, la descentralización, la asignación de recursos y programas para abatir el rezago en zonas vulnerables por sus condiciones de pobreza.

La política educativa ha mostrado orientaciones diferentes en los ciclos prioritarios. Casi con independencia de las políticas prioritarias, el sistema educativo mantiene tasas de crecimiento relativamente elevadas, excepto en la educación superior, en donde la expansión del sistema ha sido un empate con el crecimiento del grupo poblacional en edad de cursarla y con una fuerte concentración en el área metropolitana de la Ciudad de México.

La importancia de la educación mantiene también percepciones sociales de alta relevancia. Ello se muestra en los crecientes promedios de escolaridad, en los constantes y crecientes gastos derivados de la educación y en las menores tasas de abandono escolar.



Sin embargo, con todo y la expansión de la oferta, hay aun contingentes no despreciables de niños que o bien no ingresan a la escuela o desertan de ella, sobre todo en las zonas rurales y marginales.

A pesar de que el discurso político en el que se declaraba el 100% de cobertura de la demanda por educación primaria, no es sino hasta la publicación de los resultados del Censo de Población y vivienda de 1990 que los políticos se sorprenden ante el número de niños en edad de cursar la primaria que se encuentran fuera del sistema escolar.

Para este caso, el acuerdo parcial es con Teresa Bracho (1997) quien propone que la decisión de ingresar al, y/o permanecer en el sistema de **educación básica**, es un problema de orden familiar y no individual, esto es, son los padres y no los niños quienes eligen o deciden si estos últimos irán a la escuela; por lo que el estudio de la exclusión de la educación básica se redimensiona en función del papel que juega la familia con sus condiciones económicas, educativas y sus características de tamaño de hogar y número de hijos.

Esto es, si bien es cierto que los esfuerzos educativos son importantes, sin embargo, no han sido suficientes. Aun no se alcanzan los principios constitucionales de educación básica para todos, y se cuestiona la oferta pertinente y de calidad.

Por su parte, en lo relacionado con los procesos de modernización, enfrentaron décadas de inercia. La inestabilidad generada por los cambios, los procesos críticos de designación y mantenimiento de relaciones con personajes clave; el estilo de liderazgo, de tipo de compromisos, habilidades y posición dentro de la organización fueron decisiones fundamentales para los procesos.

Los procesos de modernización pasan por diferentes etapas, cada una con diferentes dinámicas y estrategias presentando rupturas y síntomas de heterogeneidad, la que se constituye en un símbolo de resistencia al cambio y simulación por parte de los agentes organizacionales. La importancia de vincular tecnologías administrativas con marcos legales innovadores y los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, si bien ha sido considerada, aun falta mucho por hacer, según se muestra en el Informe sobre el Programa de Desarrollo Informático 1995 – 2000.

En los procesos de modernización, juegan especial papel los incentivos y recompensas, el revalorar y dignificar al trabajador y en especial a la profesión de maestro. También se supone importante la inducción de patrones de autonomía y autogestión:

LÍNEAS PARA EL ESTUDIO

El problema educativo se mantiene como relevante en la agenda de la investigación social, en la medida en la que las nuevas políticas económicas y los cambios en el nivel de la política, junto con la creciente concentración del ingreso en el país y los problemas para aumentar el crecimiento de empleo, obligan a mirar las condiciones bajo las cuales la distribución efectiva de la educación pueda ser una de las puertas de entrada a la solución de problemas de pobreza, desempleo y crecimiento.

Los estudios de corte empírico han de continuar reflejando la realidad “objetiva” de algunas variables, pero en estos momentos, es indispensable complementarlos con estudios de corte cualitativo que



permitan llegar a mayor profundidad en sus apreciaciones sobre las causas de los comportamientos. Un ejemplo se cita más adelante.

Si bien el sistema educativo necesita evaluarse a sí mismo en cuanto a sus indicadores cuantitativo, es altamente recomendable los estudios de su calidad.

Una línea importante para el estudio del Sistema Educativo y la Modernización de sus servicios, se refiere a su prospectiva. En el marco de la globalización, de las tendencias mundiales de cambio, de las crisis provocadas por la concentración de la riqueza en pocas manos, la corrupción, el narcotráfico, el vacío existencial, el vicio juvenil, la delincuencia, etc., de qué manera se puede proponer la reestructuración del Sistema Educativo Nacional que hasta ahora ha contribuido en su producción.

La creación y aplicación de las Nuevas Tecnologías en la educación ¿hasta dónde impactarán al Sistema Educativo Nacional?. Esa es una línea de interés.

ESPECIFICIDADES EN EL CAMPO

Si bien la expansión del sistema educativo se ha visto reflejada en la educación básica, la educación superior, se ha visto limitada. Tal es el caso de la UNAM y de la educación Normal cuyo presupuesto y atención ha estado por debajo del crecimiento poblacional.

Con respecto a la Modernización a partir de 1992 el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma a los artículos tercero y 31 constitucionales y la promulgación de la Ley General de Educación en 1993, ampliaron los alcances de la educación básica, pero

como se mencionó, aun se da el fenómeno de exclusión, ligado a factores como las condiciones familiares. En este caso, es pertinente citar que en un estudio longitudinal de casos durante 15 años¹, con 20 niños se encontró que la exclusión en la primaria estaba en relación con la escolaridad de la madre; en secundaria, con las relaciones en la familia, pero también por factores personales, que vistos psicoanalíticamente, podrían suponerse derivadas del trato en la familia, pero que incluyen el choque del estilo de aprendizaje personal con la estructura escolar y la labor del profesor.

En este estudio, se evidencia, que **las estadísticas excluyen los factores personales y los escolares de la exclusión de la educación básica**, brindando datos limitados respecto a las explicaciones posibles, que soslayan la necesaria atención a la diversidad y la necesaria modificación del sistema educativo en su conjunto para crear ambientes más favorables a la personalidad de los educandos como seres humanos. En este sentido, podrá darse la Modernización.

REFERENCIAS BASE

ARELLANO GAULT, David. *Evaluación organizacional del Programa de Modernización Administrativa del DDF (1995 – 1997)*. Documento de Trabajo No 65. México: CIDE

BRACHO GONZÁLEZ, Teresa. *Educación Básica en México 1990 – 1996*. Documento de Trabajo No 71. México: CIDE

BRACHO GONZÁLEZ, Teresa. *La exclusión de la educación básica. Decisiones familiares sobre escolarización*. Documento de trabajo No. 58 MÉXICO: CIDE

¹ CAMPOS (1997)



REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

CAMPOS CAMPOS, Yolanda (1997) *Observaciones sobre el aprendizaje de la matemática en relación con factores de estimulación temprana, familiares, de comunicación, escolares y de personalidad en un grupo de 20 niños, durante 15 años, 1980 – 1995*. México: CAMDF

SEP. (1999) *Problemas y políticas de la Educación Básica. Licenciatura en Educación Secundaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1er semestre*. México: SEBN